

Diagnóstico de la actividad física de los jaliscienses 2009

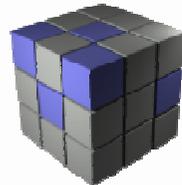
Junio - Julio de 2009





Objetivos

En cada estudio se diseñan las metas a lograr. Las metas deben ser alcanzables y cuantificables. Todo el proyecto está determinado por el logro de estos objetivos, esta sección los describe y especifica.



Metodología

Se describen los métodos usados para llevar a cabo el estudio, además de las herramientas utilizadas para obtener dicha información. Se desglosa el tipo de estudio realizado y las fuentes de información.



Resultados

En esta sección se podrán conocer, en una forma de síntesis, tablas y gráficas representativas. Se incluyen comentarios y anotaciones.



Conclusiones

En esta sección se presentan los principales hallazgos. Se incluyen puntos de vista del investigador, inferencias y exploración de áreas de oportunidad.



O**bj**etivos

En cada estudio se diseñan las metas a lograr. Las metas deben ser alcanzables y cuantificables. Todo el proyecto está determinado por el logro de estos objetivos, esta sección los describe y especifica.

Objetivo general

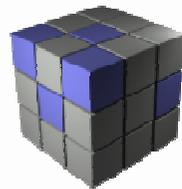
Conocer la situación actual de la práctica de actividad física en el Estado de Jalisco: Zona Metropolitana e interior del Estado.

Objetivos específicos

- ❖ Actividad física en escuelas.
 - ❖ Existencia de maestro de educación física.
 - ❖ Orientación de las clases de educación física (recreativa, deportiva, salud).
 - ❖ Torneos deportivos y nivel de participación.
 - ❖ Calificación de la asistencia del maestro de Educación Física.
 - ❖ Evaluación de maestro de educación física.
 - ❖ Beneficios de la clase de educación física.
 - ❖ Diversidad en actividades de Educación Física.
 - ❖ Características de instalaciones deportivas.
 - ❖ Horas semanales dedicadas a la actividad física por grupo.
- ❖ Actividad física en la familia.
 - ❖ Preferencia por el deporte.
 - ❖ Alimentación (dieta) acorde al deporte que practica.
 - ❖ Deportes más practicados.
 - ❖ Deportes menos practicados.
 - ❖ Actividades recreativas practicadas que no sean deportes.
 - ❖ Tiempo invertido en la práctica de los deportes.



- ❖ Tiempo invertido en la práctica de actividades físicas o recreativas que no sea deporte.
- ❖ Lugares preferidos para la práctica del deporte
- ❖ Horarios preferidos para la práctica del deporte.
- ❖ Características generales de las instalaciones para la práctica del deporte.
- ❖ Costo de la práctica del deporte (uniforme, pago de membresía de club o gimnasio, entrenamiento).
- ❖ Orientación de la actividad física (recreativa, deportiva, salud).
- ❖ Formación de niños y jóvenes en el deporte.
- ❖ Participación en eventos deportivos (locales, estatales, regionales).
- ❖ Asistencia a eventos deportivos como espectador (tipo de deporte).



Metodología

Se describen los métodos usados para llevar a cabo el estudio, además de las herramientas utilizadas para obtener dicha información. Se desglosa el tipo de estudio realizado y las fuentes de información.

Marco teórico

El presente estudio comprende el desarrollo de una metodología cuantitativa pero con dos cuestionarios distintos dependiendo del segmento al que se quiere abarcar.

:



Alumnos y público en general

El objetivo de esta encuesta es conocer los **hábitos deportivos y de actividad física** de: alumnos a nivel Secundaria y Preparatoria, realizando el levantamiento en los planteles; y público en general, localizándolos en puntos de afluencia.



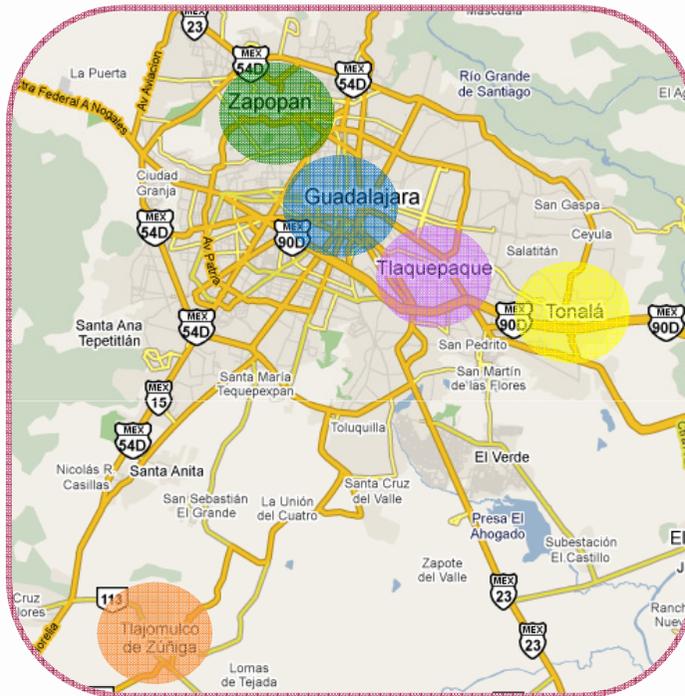
Profesores y docentes

Su objetivo primordial es conocer el **impulso al deporte y el tipo de instalaciones para su desempeño** en escuelas públicas y privadas a nivel Primaria, Secundaria y Preparatoria (excluyendo planteles con dependencia Federal)



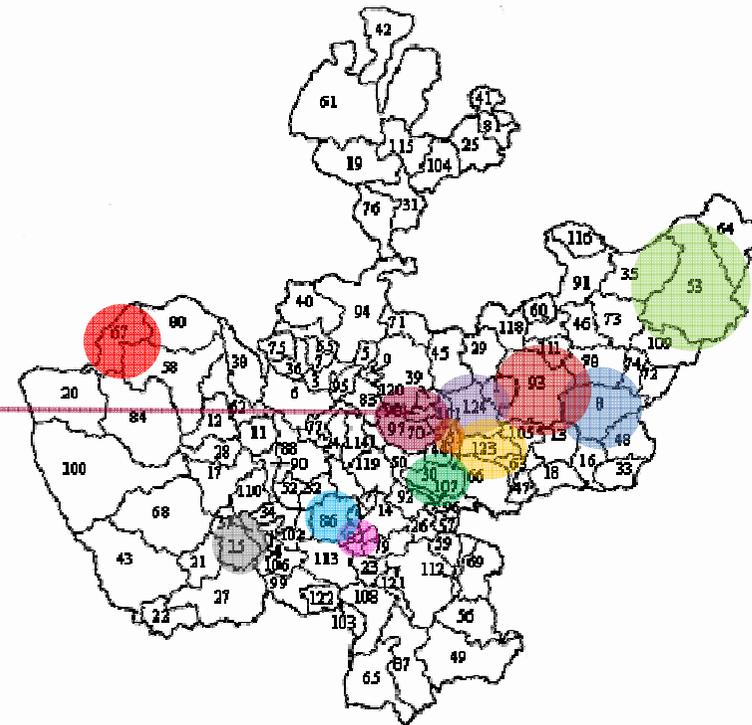
Marco teórico

Zonas abarcadas



- Guadalajara
- Zapopan
- Tonalá
- Tlaquepaque
- Tlajomulco

ZMG



- | | |
|--|--|
| ● Arandas | ● Tapalpa |
| ● Tepatlán | ● Chapala |
| ● Lagos de Moreno | ● Juanacatlán |
| ● Zapotlanejo | ● Autlán |
| ● Ciudad Guzmán | ● Puerto Vallarta |
| ● Sayula | |



Foráneos



Marco teórico: Público en general

Tipo de estudio

Estudio cuantitativo probabilístico polietápico utilizando la técnica de encuesta cara a cara en puntos de afluencia.

Sujeto de estudio

Hombres y mujeres, mayores de 18 años de la Zona metropolitana de Guadalajara y el interior de Jalisco.

Segmentación

Se realizaron un total de **1277** encuestas, distribuidas de la siguiente manera:

| SEXO | Foráneo | ZMG | Total |
|---|------------|-------------|-------------|
|  Mujeres | 114 | 507 | 621 |
| Hombres | 111 | 545 | 656 |
| Total | 225 | 1052 | 1277 |

| EDAD | Foráneo | ZMG | Total |
|--------------|------------|-------------|-------------|
| 18 a 25 | 56 | 221 | 277 |
| 26 a 35 | 45 | 218 | 263 |
| 36 a 45 | 39 | 218 | 257 |
| 46 a 55 | 41 | 207 | 248 |
| 56 o más | 44 | 188 | 232 |
| Total | 225 | 1052 | 1277 |



Margen de error

Nivel de confianza

2.74%

95%





Marco teórico: Alumnos

Tipo de estudio

Estudio cuantitativo probabilístico utilizando la técnica de encuesta cara a cara en Instituciones públicas y privadas fuera de la gestión federal. Se tomaron en cuenta Secundarias y Preparatorias.

Sujeto de estudio

Hombres y mujeres, que estudien en las Instituciones seleccionadas.

Segmentación

Se realizaron un total de **532** encuestas, distribuidas de la siguiente manera:

| TIPO DE ESCUELA | FEM | MASC | Total |
|---|------------|------------|------------|
|  Pública | 137 | 141 | 278 |
| Privada | 126 | 128 | 254 |
| Total | 263 | 269 | 532 |

| | Encuestas realizadas |
|-----------------|----------------------|
| Guadalajara | 163 |
| Zapopan | 145 |
| Tonalá | 46 |
| Tlaquepaque | 62 |
| Puerto Vallarta | 24 |
| Tlajomulco | 25 |
| Arandas | 10 |
| Lagos de Moreno | 15 |
| Ciudad Guzmán | 10 |
| Chapala | 7 |
| Tepatitlán | 13 |
| Zapotlanejo | 6 |
| Autlán | 6 |
| Total | 532 |



Margen de error

4.25%

Nivel de confianza

95%



Marco teórico: Profesores y docentes

Tipo de estudio

Estudio cuantitativo probabilístico utilizando la técnica de encuesta cara a cara en Instituciones públicas y privadas fuera de la gestión federal.

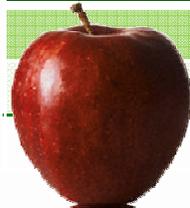
Sujeto de estudio

Docentes que comprenden: Profesor y coordinadores de educación física o con injerencia en actividades deportivas escolares, Directores, Subdirectores y Prefectos; que laboren en las Instituciones seleccionadas.

Segmentación

Se realizaron un total de **325** encuestas, distribuidas de la siguiente manera:

| TIPO DE ESCUELA | Total |
|-----------------|------------|
| Pública | 167 |
| Privada | 158 |
| Total | 325 |



| | Encuestas realizadas |
|-----------------|----------------------|
| Guadalajara | 109 |
| Zapopan | 87 |
| Tonalá | 21 |
| Tlaquepaque | 35 |
| Puerto Vallarta | 14 |
| Tlajomulco | 14 |
| Arandas | 7 |
| Lagos de Moreno | 11 |
| Ciudad Guzmán | 7 |
| Chapala | 4 |
| Tepatitlán | 8 |
| Zapotlanejo | 4 |
| Autlán | 4 |
| Total | 325 |



Margen de error

5.44%

Nivel de confianza

95%



Marco teórico

Temas abarcados



8 preguntas

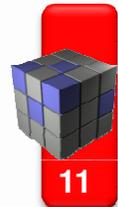
Concepto general
Actividades físicas cotidianas
Actividades físicas más frecuentes
Última vez de realización
Frecuencia semanal
Tiempo diario asignado

Actividades físicas

4 preguntas

Práctica de estiramientos
Frecuencia semanal
Tiempo diario asignado
Lugar de práctica

Estiramientos



11

19 preguntas

Deportes practicados
Deporte practicado con más frecuencia
Última práctica
Frecuencia semanal
Tiempo diario asignado
Horario de práctica

Deporte / Ejercicio

Lugar de práctica
Manera de práctica: recreativa, competitiva.
Alimentación especial
Asesor alimenticio
Gasto relacionado con el deporte
Nivel de participación en competencias



Marco teórico

Temas abarcados

22 preguntas

Estilo de vida y salud
El individuo y el deporte
Deporte dentro de las relaciones humanas
Anti-deporte
Instalaciones deportivas

Opinión sobre afirmaciones

4 preguntas

Actividades recreativas cotidianas
Tiempo diario asignado entre semana
Tiempo diario asignado en fin de semana

Actividades recreativas no físicas



5 preguntas

Agrado de eventos deportivos en tv
Agrado de asistencia a eventos deportivos
Asistencia a eventos deportivos
Sintonización de juegos Panamericanos
Asistencia a juegos Panamericanos

Asistencia a eventos deportivos





Marco teórico

Temas abarcados

6 preguntas

Número total de alumnos
Número de profesores de educación física
Nivel de escolaridad de profesores
Orientación de las clases
Supervisor de profesores deportivos

Sobre los profesores de deporte

9 preguntas

Deportes impartidos
Nivel / orientación en que se imparten
Práctica semanal en horas
Instalaciones para práctica
Instalaciones ajenas para práctica
Herramientas y material deportivo

Deportes como clases o talleres

6 preguntas

Tipo de actividades programadas
Beneficios de la educación física en alumnos
Instalaciones para práctica

Actividades físicas programadas

5 preguntas

Organización y participación en competencias
Nivel de competencias
Títulos y reconocimientos
Atletas de alto rendimiento

Competencias deportivas





Marco teórico

Temas abarcados

15 preguntas

- Calidad de enseñanza y profesorado
- Instalaciones
- Apoyo externo
- Alumnos y reputación escolar

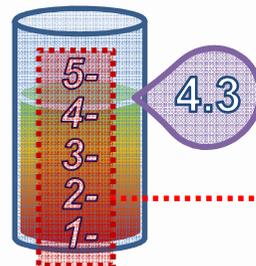
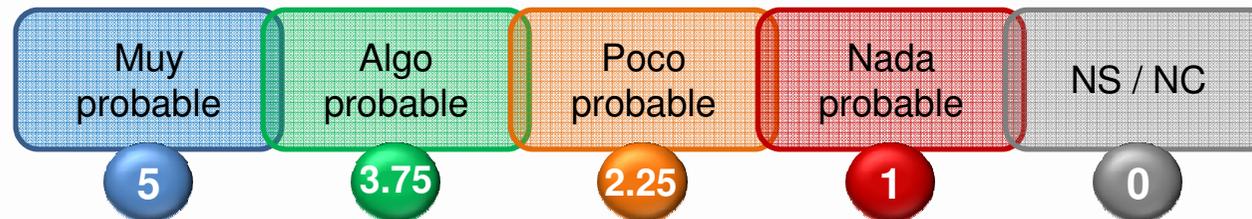
Evaluación



Marco teórico

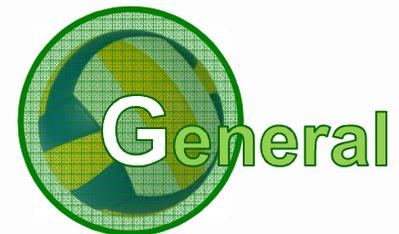
Al evaluar los distintos aspectos de la actividad física, se tomaron como base escalas a las que posteriormente se les asignaron valores a fin de obtener promedios y calificaciones que pudieran ser medibles y comparables.

Dicha asignación de valores se realizó de la siguiente manera:



Cada uno de los indicadores expresa la escala utilizada



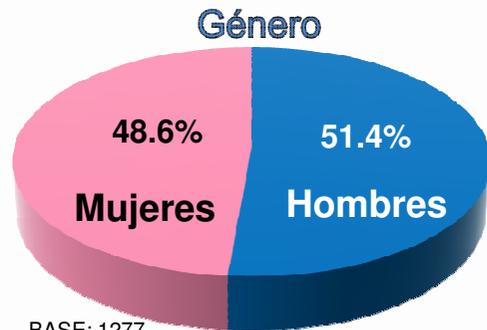


Resultados

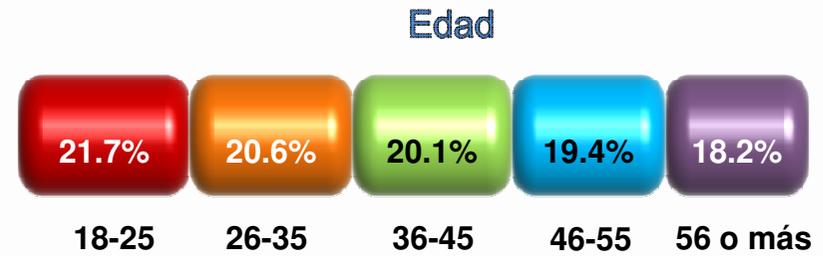
En esta sección se podrán conocer, en una forma de síntesis, tablas y gráficas representativas. Se incluyen comentarios y anotaciones.



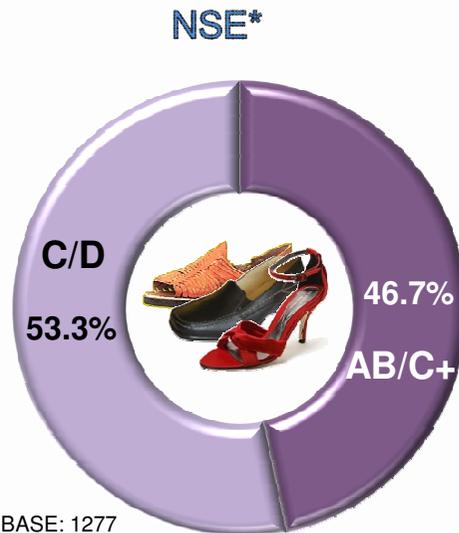
Demográficos



BASE: 1277



BASE: 1277



BASE: 1277



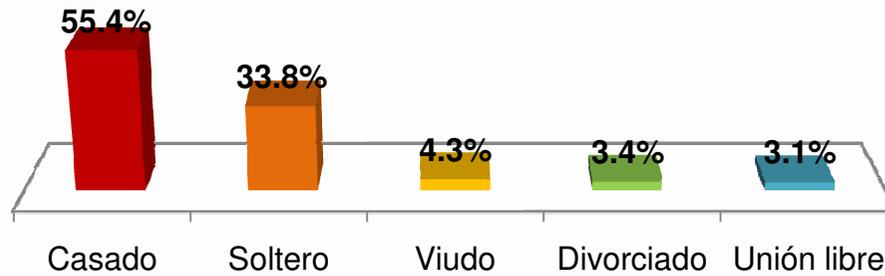
BASE: 1277

*Nota: El NSE se determinó de manera apreciativa.



Demográficos

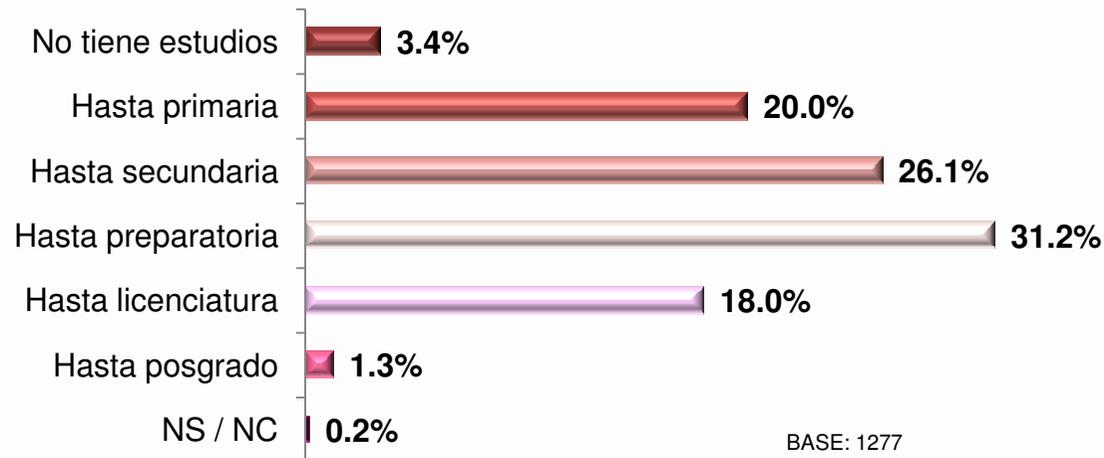
Estado Civil



BASE: 1277



Escolaridad

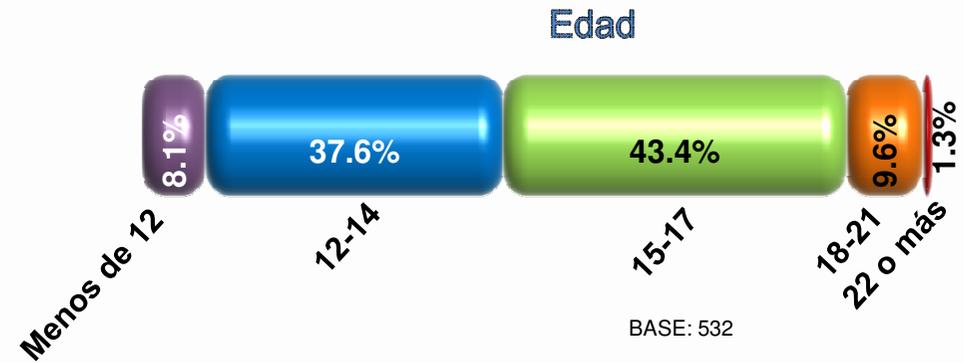
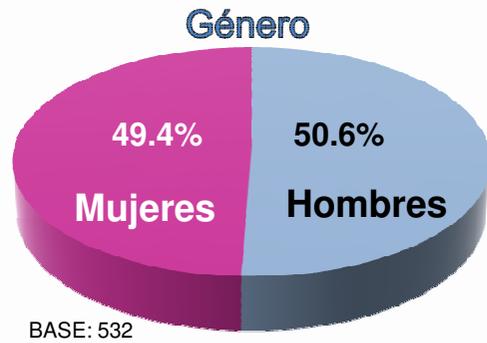


BASE: 1277

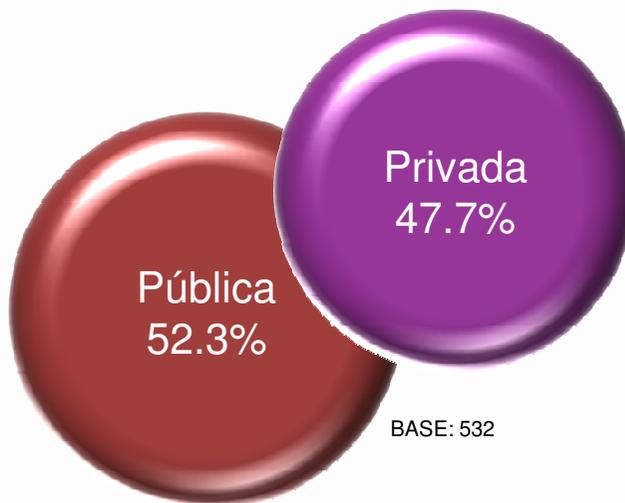




Demográficos



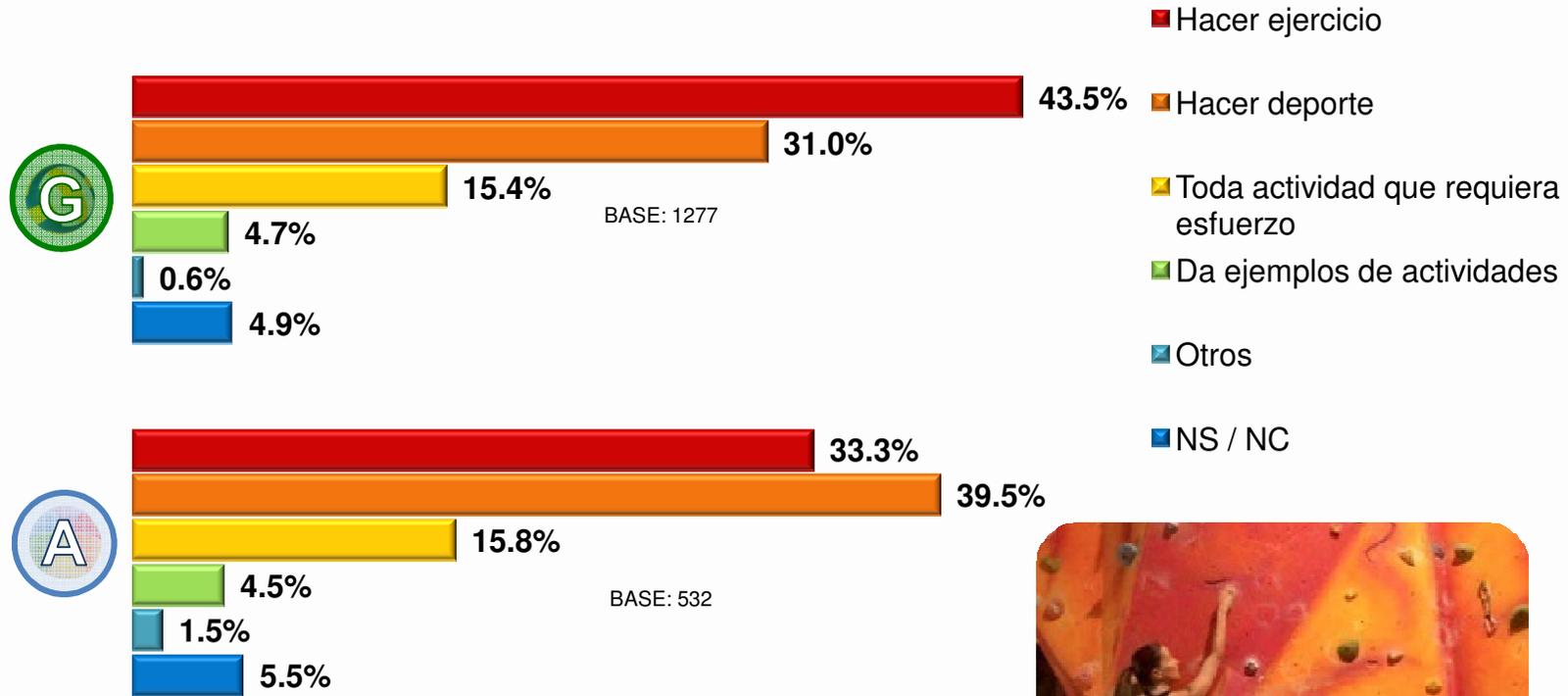
Tipo de escuela*



*Nota: la distribución en escuelas públicas y privadas fue una propuesta para efectos del estudio, y de ninguna manera expresa la proporción de instituciones educativas en el estado de Jalisco.

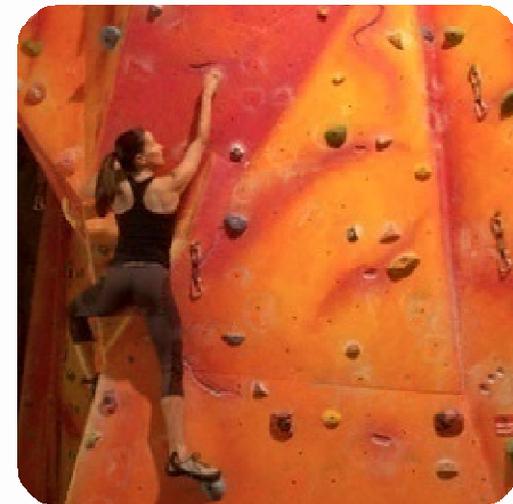
Percepción sobre actividades físicas

¿Qué entiende usted por el concepto "actividad física"?



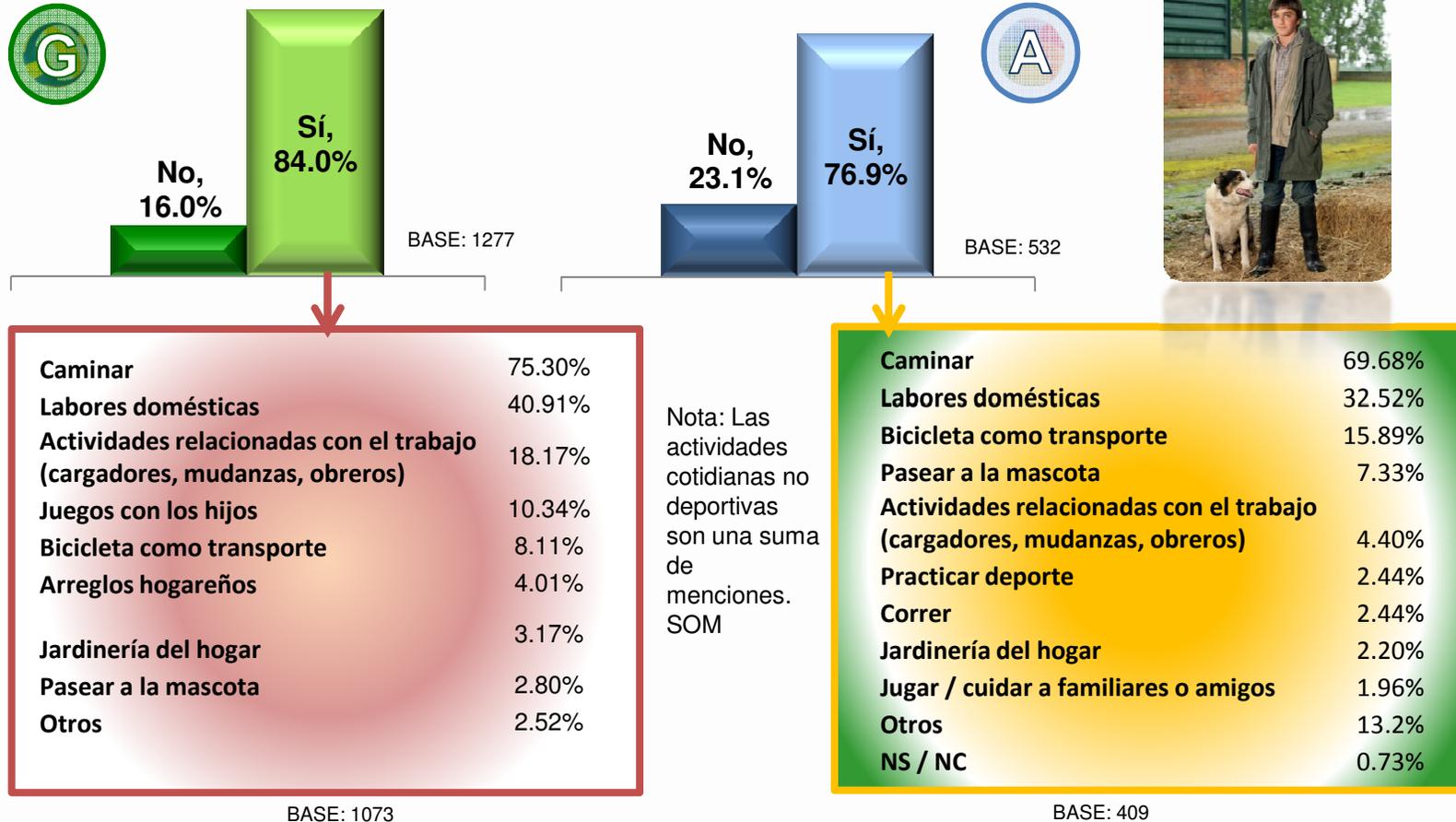
En general para ambos segmentos **7 de cada 10** personas relacionan una actividad física con el **deporte y el ejercicio**, dejando de lado las acciones cotidianas que requieran esfuerzo corporal o motricidad. Incluso, para cada una de las categorías tanto de alumnos, como de público en general, la respuesta es consistente.

Como se podrá apreciar en diapositivas posteriores, al preguntarle al encuestado específicamente sobre actividades físicas que no sean deporte, se diversifican las opiniones.



Hábitos sobre actividades físicas

¿Realiza usted algún tipo de actividad física durante su vida cotidiana que no sea deporte?
¿Qué actividades de este tipo realiza? SOM

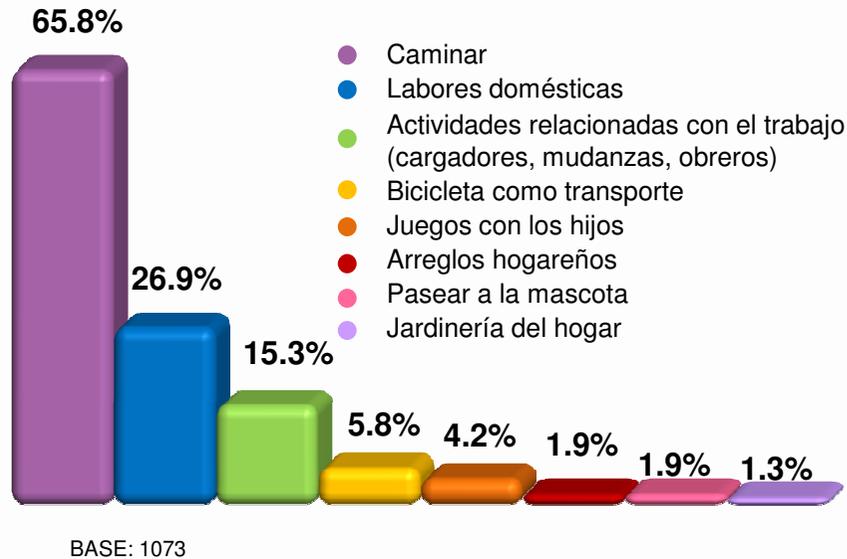


A pesar de que en ambos segmentos las **dos primeras menciones** son las mismas, encontramos diferencias acorde al **estilo de vida del encuestado**: mientras que en el grupo donde podemos encontrar adultos tenemos actividades del trabajo o juego con los hijos con más menciones, los más jóvenes utilizan la bicicleta como medio de transporte y pasean a la mascota con mayor cotidianeidad



Hábitos sobre actividades físicas

De las que me ha mencionado, ¿cuáles son las actividades que realiza con mayor frecuencia?
SOM

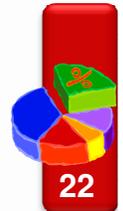


Dentro del segmento podemos apreciar la diferencia entre categorías, muy relacionadas con el **ciclo de vida o el rol social**: las labores domésticas entre hombres y mujeres, y el incremento que esta actividad tiene conforme la edad va aumentando. Cosa similar ocurre con las actividades ligadas al trabajo o la bicicleta como medio de transporte.

Para la caminata, las diferencias no parecen ser sustanciales, sin embargo descubrimos que para los hombres, los jóvenes y el NSE medio, esta actividad es un poco más usual.

| | TOTAL | GENERO | | EDAD | | | | | NSE | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Fem | Masc | 18 a 25 | 26 a 35 | 36 a 45 | 46 a 55 | 56 o más | AB/C+ | C/D |
| BASE | 1073 | 549 | 524 | 244 | 217 | 214 | 213 | 185 | 497 | 576 |
| Caminar | 65.80% | 60.66% | 71.18% | 73.77% | 60.83% | 63.08% | 62.91% | 67.57% | 64.39% | 67.01% |
| Labores domésticas | 26.93% | 46.63% | 6.30% | 20.49% | 24.88% | 29.44% | 27.70% | 34.05% | 28.57% | 25.52% |
| Actividades relacionadas con el trabajo (cargadores, mudanzas, obreros) | 15.28% | 9.29% | 21.56% | 10.25% | 20.28% | 14.95% | 20.19% | 10.81% | 15.49% | 15.10% |
| Bicicleta como transporte | 5.78% | 2.37% | 9.35% | 8.61% | 6.91% | 6.54% | 3.76% | 2.16% | 5.23% | 6.25% |
| Juegos con los hijos | 4.19% | 4.19% | 4.20% | 3.28% | 5.53% | 4.21% | 4.69% | 3.24% | 3.82% | 4.51% |
| Arreglos hogareños | 1.86% | 2.00% | 1.72% | 1.23% | 0.92% | 1.40% | 3.76% | 2.16% | 1.61% | 2.08% |
| Pasear a la mascota | 1.86% | 1.82% | 1.91% | 2.05% | 2.30% | 2.34% | 1.41% | 1.08% | 2.62% | 1.22% |
| Jardinería del hogar | 1.30% | 0.91% | 1.72% | 0.41% | 1.84% | 0.00% | 2.82% | 1.62% | 1.41% | 1.22% |
| Total | 125% | 130% | 120% | 123% | 126% | 123% | 129% | 126% | 125% | 126% |

Nota: Las actividades cotidianas no deportivas son una suma de menciones. SOM





Hábitos sobre actividades físicas



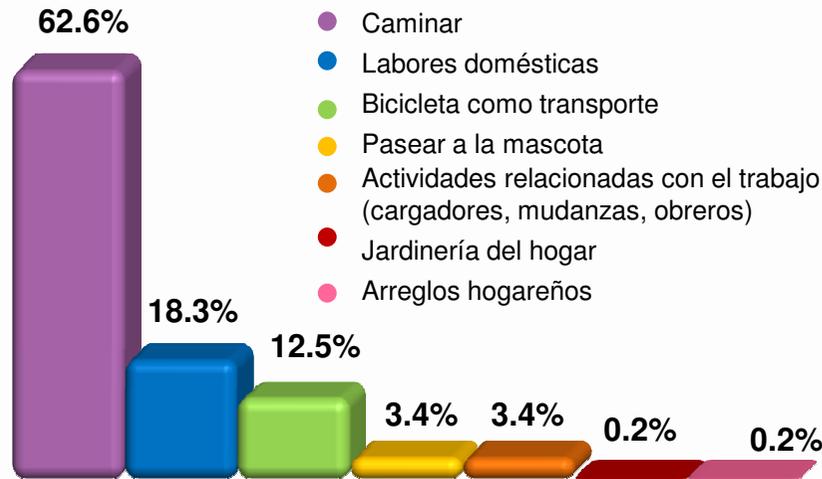
En general, las actividades que más consumen el tiempo de los encuestados son **34 horas** en actividades laborales, **19 horas** en tareas domésticas, y **16** en arreglos hogareños. Únicamente destina **6 horas** de su tiempo en jardinería.

*Nota: Los datos manejados son promedio.



Hábitos sobre actividades físicas

De las que me ha mencionado, ¿cuáles son las actividades que realiza con mayor frecuencia?
SOM



Para este grupo encuestado las actividades laborales no son tan usuales debido a los rangos de edad manejados; no así el **caminar**, sobre todo en **regiones foráneas, mujeres y jóvenes de 18 a 21 años; o labores domésticas** nuevamente en mujeres, habitantes de cualquier municipio exceptuando a Guadalajara, y alumnos de escuelas públicas.

BASE: 409

| | Totales | MUNICIPIO | | | | | | TIPO DE ESCUELA | | GENERO | | EDAD | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | GDL | ZAP | Foráneo | TLAQ | TON | TLAJ | Pública | Privada | FEM | MASC | Menos de 12 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 21 | 22 o más |
| BASE | 409 | 135 | 102 | 68 | 49 | 32 | 23 | 214 | 195 | 200 | 209 | 34 | 154 | 180 | 36 | 5 |
| Caminar | 62.59% | 67.41% | 59.80% | 72.06% | 63.27% | 53.13% | 30.43% | 61.21% | 64.10% | 65.00% | 60.29% | 47.06% | 55.84% | 67.78% | 80.56% | 60.00% |
| Labores domésticas | 18.34% | 11.85% | 23.53% | 16.18% | 22.45% | 28.13% | 17.39% | 22.90% | 13.33% | 23.50% | 13.40% | 2.94% | 20.13% | 19.44% | 13.89% | 60.00% |
| Bicicleta como transporte | 12.47% | 17.04% | 4.90% | 5.88% | 16.33% | 9.38% | 34.78% | 14.02% | 10.77% | 7.50% | 17.22% | 26.47% | 16.23% | 7.78% | 8.33% | 0.00% |
| Otros que no están en este listado | 9.05% | 9.63% | 9.80% | 8.82% | 4.08% | 9.38% | 13.04% | 5.61% | 12.82% | 6.50% | 11.48% | 17.65% | 7.14% | 10.56% | 0.00% | 20.00% |
| Pasear a la mascota | 3.42% | 2.96% | 3.92% | 1.47% | 6.12% | 0.00% | 8.70% | 1.87% | 5.13% | 3.00% | 3.83% | 8.82% | 4.55% | 1.67% | 2.78% | 0.00% |
| Actividades relacionadas con el trabajo (cargadores, mudanzas, obreros) | 3.42% | 2.96% | 1.96% | 2.94% | 0.00% | 18.75% | 0.00% | 2.34% | 4.62% | 2.50% | 4.31% | 0.00% | 1.30% | 3.89% | 13.89% | 0.00% |
| Jardinería del hogar | 0.24% | 0.74% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.47% | 0.00% | 0.50% | 0.00% | 0.00% | 0.65% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| Arreglos hogareños | 0.24% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 2.04% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.51% | 0.50% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.56% | 0.00% | 0.00% |
| Total | 110% | 113% | 104% | 107% | 114% | 119% | 104% | 108% | 111% | 109% | 111% | 103% | 106% | 112% | 119% | 140% |



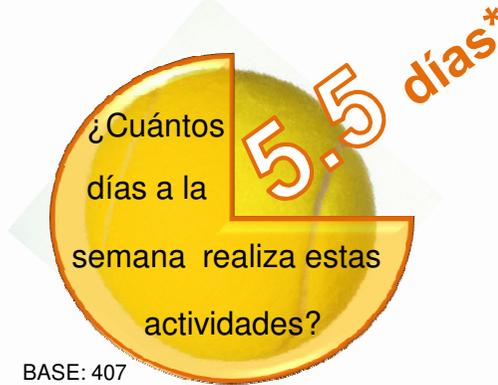
Nota: Las actividades cotidianas no deportivas son una suma de menciones. SOM



Hábitos sobre actividades físicas



Más recientemente se han realizado actividades relacionadas con el **trabajo y caminata**, cada una realizada hace aproximadamente **medio día**, aunado a las **labores domésticas y arreglos hogareños** hechas por última vez **hace un día**. En contraste la bicicleta y jardinería tuvieron oportunidad de hacerse hace un poco más de 3 días.



En este caso la frecuencia es alta y pareja entre las distintas actividades. Aún así sobresale la **caminata en 5.7 días** a la semana. Debido al número de jóvenes que respondieron dentro de las otras tareas físicas, es arriesgado generalizar las frecuencias obtenidas.



En este apartado encontramos la **caminata con casi hora y media diaria**. Reiterando la aclaración referente al número de respondientes, también tenemos 1.6 horas donde se utiliza la **bicicleta** como medio de transporte, y 1.3 horas en **labores domésticas**.

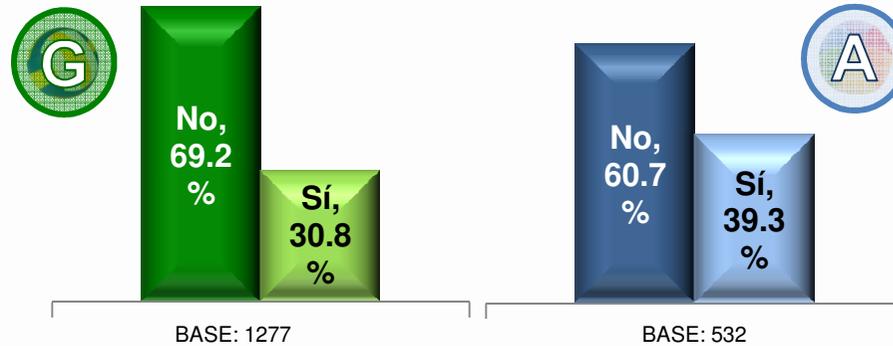
Semanalmente los alumnos destinan poco más de **8 horas** en caminar y **8 horas** en labores domésticas, **y 8.5 horas** en utilizar la bicicleta como medio de transporte.

*Nota: Los datos manejados son promedio.



Hábitos sobre estiramientos

¿Realiza algún tipo de estiramiento o relajamiento muscular?

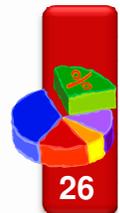


Comparando las respuestas podemos notar que para el público en general únicamente 3 de cada 10 realizan estiramientos, en contraste con los 4 de cada 10 alumnos que lo llevan a cabo; con un perfil más definido para el primer segmento de hombres (**35%**), entre 26 y 45 años predominantemente (**34% en promedio**), y nivel alto (**35%**).

Para los alumnos es más común el hacer estiramientos en zonas fuera de la Zona metropolitana (**56%**), hombres por segunda ocasión (**42%**), y de escuelas privadas (**44%**).



Finalmente en tiempo diario de estiramiento no se obtienen tantas diferencias siendo **32 minutos** para el público y **30** para alumnos.



Hábitos sobre estiramientos

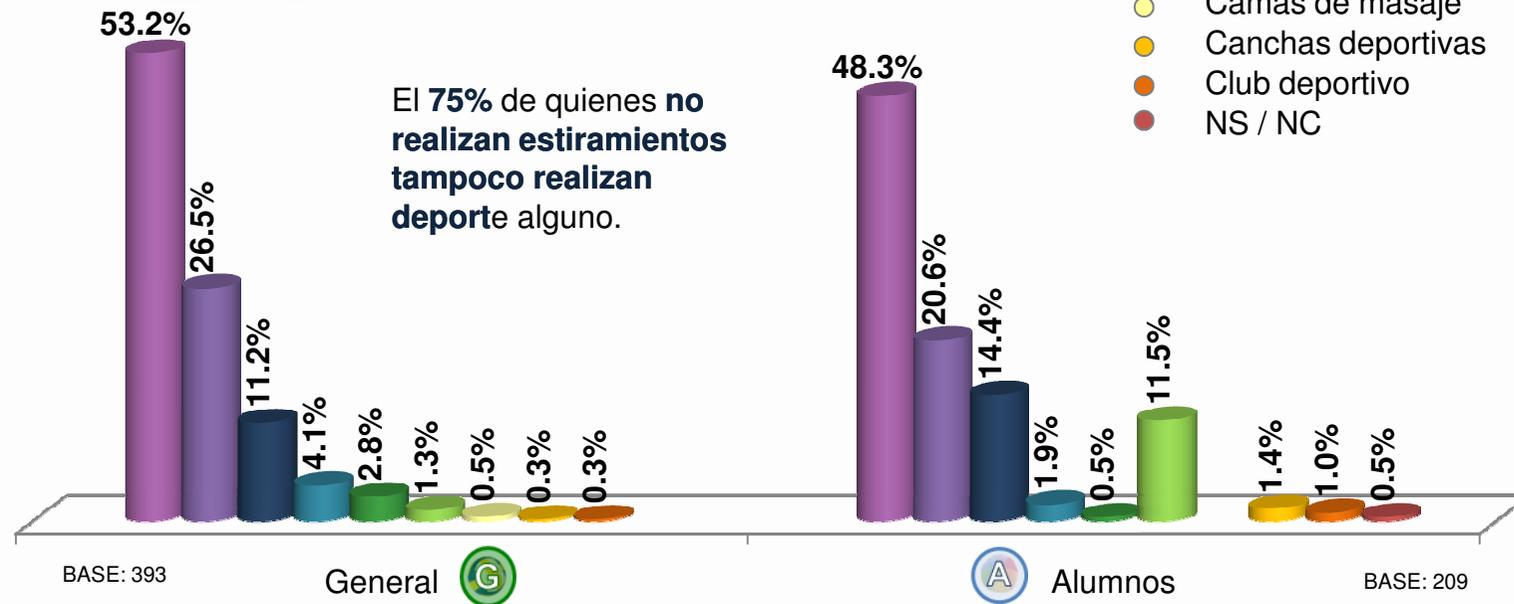
¿Dónde hace usted estiramientos?



Esta gráfica claramente demuestra que no se requiere un espacio especializado donde se realicen estiramientos.

Aún así, encontramos coincidentemente en ambos segmentos que el **47% de quienes realizan estiramientos, además practican algún deporte.**

- En casa
- En parques / al aire libre
- En el gimnasio
- En un estudio / salón de gimnasia
- En algún momento libre del trabajo
- En la escuela / en clase de educación física
- Camas de masaje
- Canchas deportivas
- Club deportivo
- NS / NC



El **75%** de quienes **no realizan estiramientos** tampoco realizan deporte alguno.

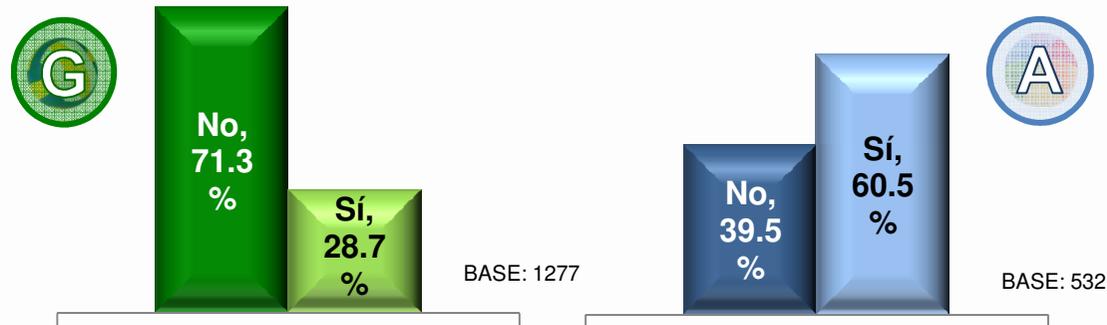


*Nota: Los lugares para realizar estiramientos son una Suma de menciones SOM

Hábitos sobre deporte y ejercicio

¿Practica usted algún deporte, ejercicio constante o actividad física vigorosa?

¿Qué deportes o ejercicios practica? SOM

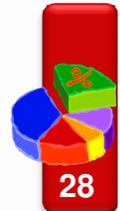


| | |
|---------------------------|--------|
| Futbol Soccer | 38.25% |
| Correr / Trotar / Jogging | 14.48% |
| Basquetbol | 11.48% |
| Pesas / Gimnasio | 10.11% |
| Ciclismo / Spinning | 9.56% |
| Aeróbicos / Gimnasia | 7.10% |
| Natación / Clavados | 4.37% |
| Tennis / Squash / Fronton | 4.37% |
| Atletismo | 4.10% |
| Artes marciales | 2.73% |
| Otros | 12.3% |

| | |
|---------------------------|--------|
| Futbol Soccer | 54.04% |
| Basquetbol | 18.63% |
| Natación / Clavados | 8.07% |
| Volibol | 6.52% |
| Pesas / Gimnasio | 5.28% |
| Artes marciales | 4.66% |
| Correr / Trotar / Jogging | 3.73% |
| Ciclismo / Spinning | 3.11% |
| Baile | 2.80% |
| Futbol Americano | 2.48% |
| Tennis / Squash / Fronton | 2.48% |
| Atletismo | 2.17% |
| Aeróbicos / Gimnasia | 1.86% |
| Beisbol / Softbol | 1.86% |
| Otros | 14.9% |

En este tema es donde se observa la primera gran discrepancia entre los dos segmentos, donde sólo **3 de cada 10 habitantes de Jalisco** habitualmente se dedican al deporte, contra los casi **7 alumnos** que los practican.

Es prudente mencionar que las **facilidades de acceso** a un espacio especializado para su realización, es mayor para estudiantes, sin mencionar el tiempo libre para cada grupo.

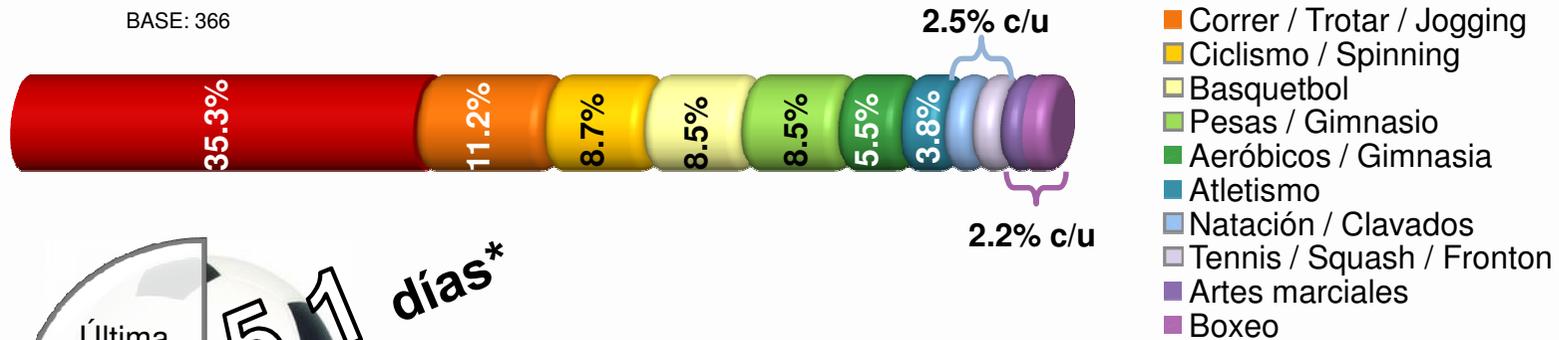


Nota: Las actividades cotidianas no deportivas son una suma de menciones. SOM



Hábitos sobre deporte y ejercicio

De los que me ha mencionado ¿cuál es el deporte o ejercicio que más practica?



El Soccer es el deporte favorito no sólo para público en general, teniendo como segunda mención deportes relacionados con la caminata. Aquí se corrobora el dato de que éstos, tomados en cuenta como deporte o únicamente como actividad física, son recurrentes y habituales entre jaliscienses.

Semanalmente se dedican **7 horas** al gimnasio, **6 horas** al ciclismo y **4** al basquetbol, relegando sólo **3 horas** al soccer.

Cabe destacar que deportes de equipo se realizan preferentemente en turno vespertino, mientras que actividades individuales son comunes por la mañana.



*Nota: Los datos manejados son promedio. La gráfica sólo incluye los deportes con más menciones.





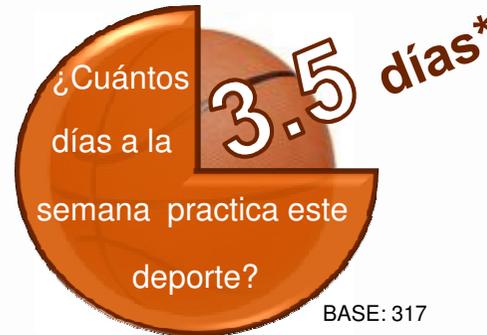
Hábitos sobre deporte y ejercicio

De los que me ha mencionado ¿cuál es el deporte o ejercicio que más practica?

BASE: 322



- Futbol Soccer
- Basquetbol
- Natación / Clavados
- Volibol
- Pesas / Gimnasio
- Baile
- Artes marciales
- Ciclismo / Spinning
- Correr / Trotar / Jogging
- Atletismo



Para alumnos encontramos en primeras menciones mayor número de deportes colectivos, con una distribución de horas semanales distinta: **8 horas** al gimnasio, **6 horas** al soccer, casi **6** a la natación y **4** al basquetbol.

En este caso todas las actividades se realizan en horario vespertino invariablemente.

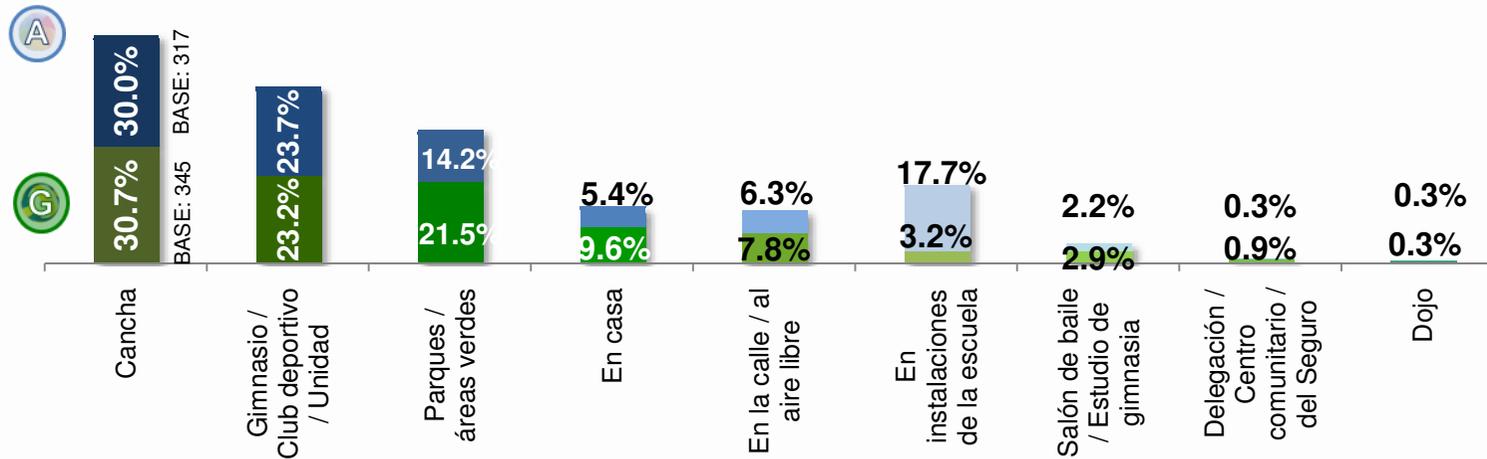
Otra diferencia es la **última vez en que se practicó el deporte**, donde el número de días se reduce en comparación con el otro segmento.



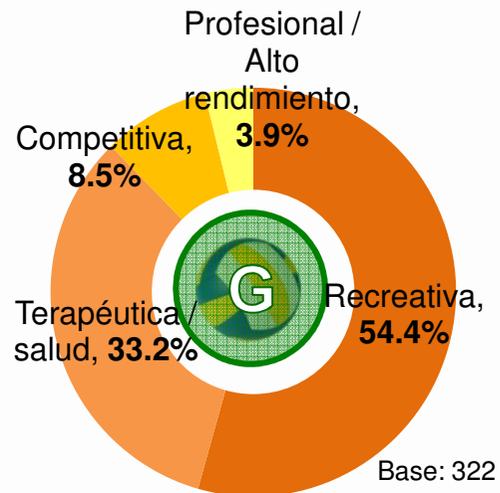
*Nota: Los datos manejados son promedio. La gráfica sólo incluye los deportes con más menciones.

Hábitos sobre deporte y ejercicio

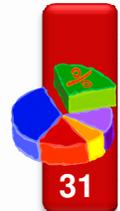
¿Dónde practica el deporte que para usted es más frecuente?



¿Usted diría que este deporte lo practica de manera...?

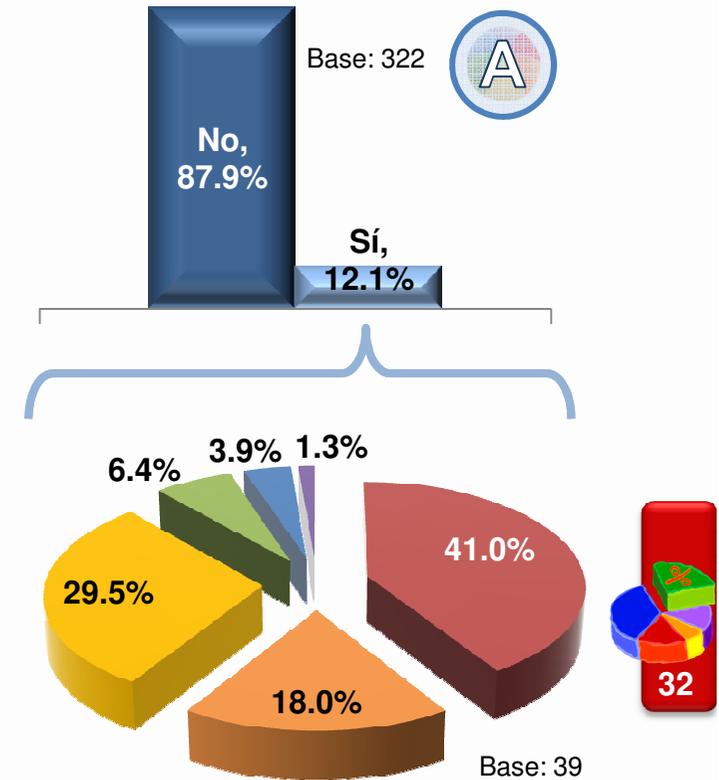
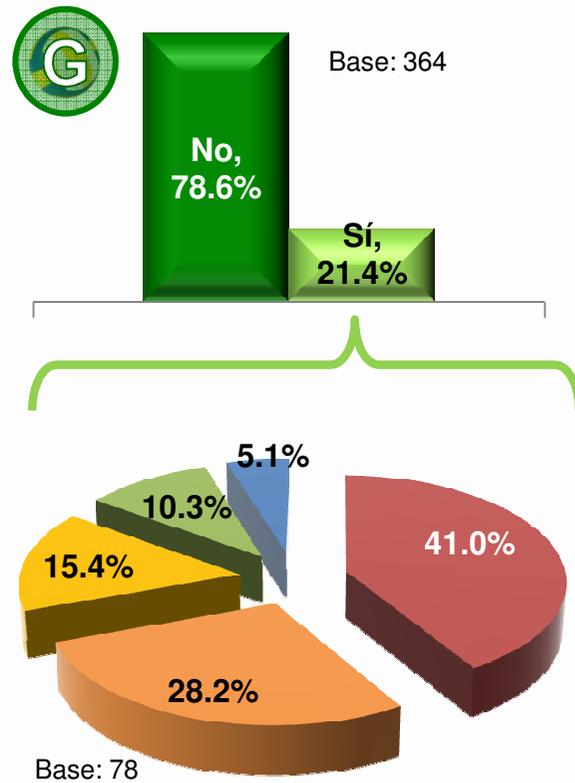


Los motivos de realización varían considerablemente en ambos grupos: quienes **se especializan con un 33%** encaminado a realizar el deporte más seriamente o incluso como una posible carrera laboral son los más **jóvenes**, contrastado con un casi **90% de pobladores** del estado con objetivos de **esparcimiento y salud**.



Hábitos sobre deporte y ejercicio

¿Lleva usted alguna alimentación en especial ligada con su deporte?
¿Quién le ha asesorado en este régimen alimenticio?



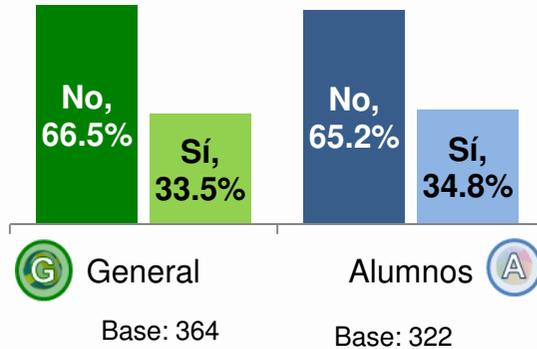
Las artes marciales coinciden con mayor porcentaje (**60%**) de alimentación especializada.

- Nutriólogo
- Coach/Entrenador
- Nadie, yo solo
- Compañeros de clase / ejercicio
- Otros medios impresos y visuales
- No contestó

El deporte con mayor preocupación en aspectos alimenticios es el boxeo (**30%**).

Gastos relacionados con deporte y ejercicio

¿Gasta usted dinero relacionado directamente con su deporte?



En ambos segmentos se obtuvieron coincidencia de gasto en 5 deportes: aeróbicos, artes marciales, box, natación y gimnasio.



| ¿Cuánto gasta aproximadamente... | General (G) | Alumnos (A) |
|--|------------------------|------------------------|
| ...al mes en membresías y cuotas de clubes? | \$ 452.18 Base: 122 | \$ 265.10 Base: 112 |
| ... por ocasión en ropa deportiva, uniformes y accesorios? | \$ 696.00 Base: 122 | \$ 485.00 Base: 112 |
| ... al mes en instructores, nutriólogos o coaches especializados? | \$ 212.10 Base: 122 | \$ 70.60 Base: 112 |
| ... al mes en alimentación especial, suplementos y medicina deportiva? | \$ 254.70 Base: 122 | \$ 107.30 Base: 112 |

General: soccer \$237.60, gimnasio \$467.70, aeróbicos \$277.70.

Alumnos: soccer \$226.60, natación \$331.20, gimnasio \$394.40

General: soccer \$548.50, gimnasio \$537.80, aeróbicos \$476.40.

Alumnos: soccer \$401.30, natación \$269.90, gimnasio \$600.00

General: soccer \$22.00, gimnasio \$122.00 aeróbicos \$99.10.

Alumnos: soccer \$80.30, natación \$36.40, gimnasio \$38.90

General: soccer \$254.70, gimnasio \$131.10, aeróbicos \$205.00

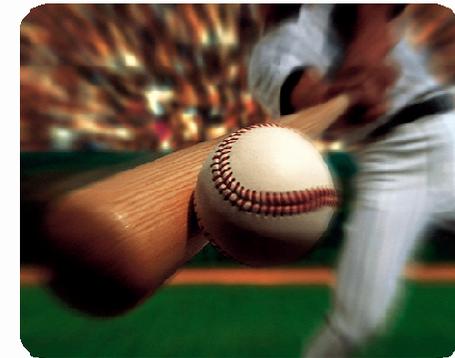
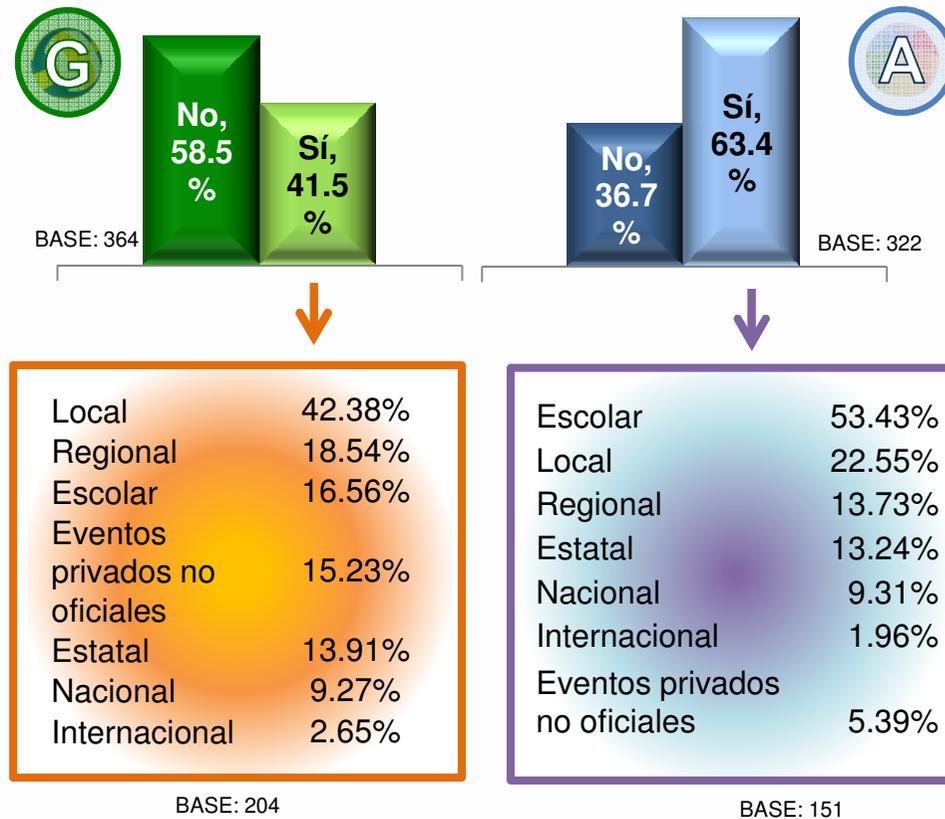
Alumnos: soccer \$64.20, natación \$18.20, gimnasio \$561.10

*Nota: Los datos manejados en las tablas son promedio.



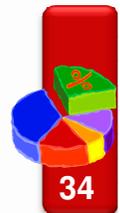
Participación en competencias deportivas

¿Ha participado usted en competencias o eventos de su deporte?
¿A qué nivel ha participado? SOM



Mientras son **4 sobre 10 personas del público** en general que han competido en su deporte, **6 sobre 10 son los alumnos** participantes en torneos y eventos.

Para alumnos las deportes en los que **más de la mitad de jóvenes** aseguran haber contenido son **volibol, baile, soccer, beisbol, basquetbol y artes marciales**.



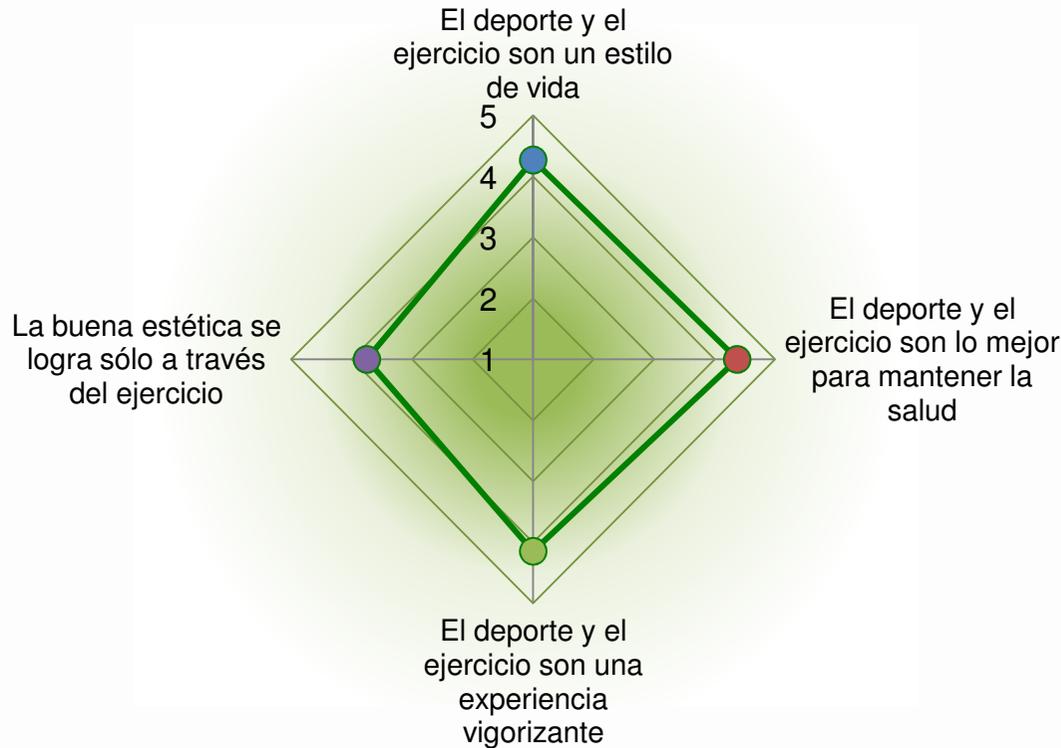
Para **público en general**, las disciplinas donde más de la mitad de individuos han participado son **tennis / squash / fronton, y soccer** con mayor número de menciones.

Nota: El nivel de participación es una suma de menciones. SOM

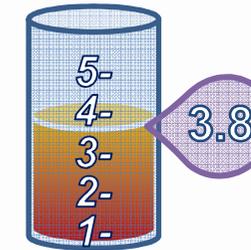
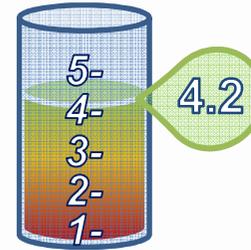
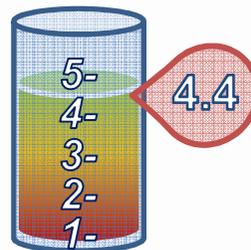
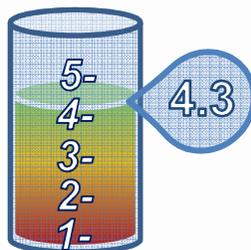


Estilo de vida con deporte y ejercicio

Estilo de vida y salud



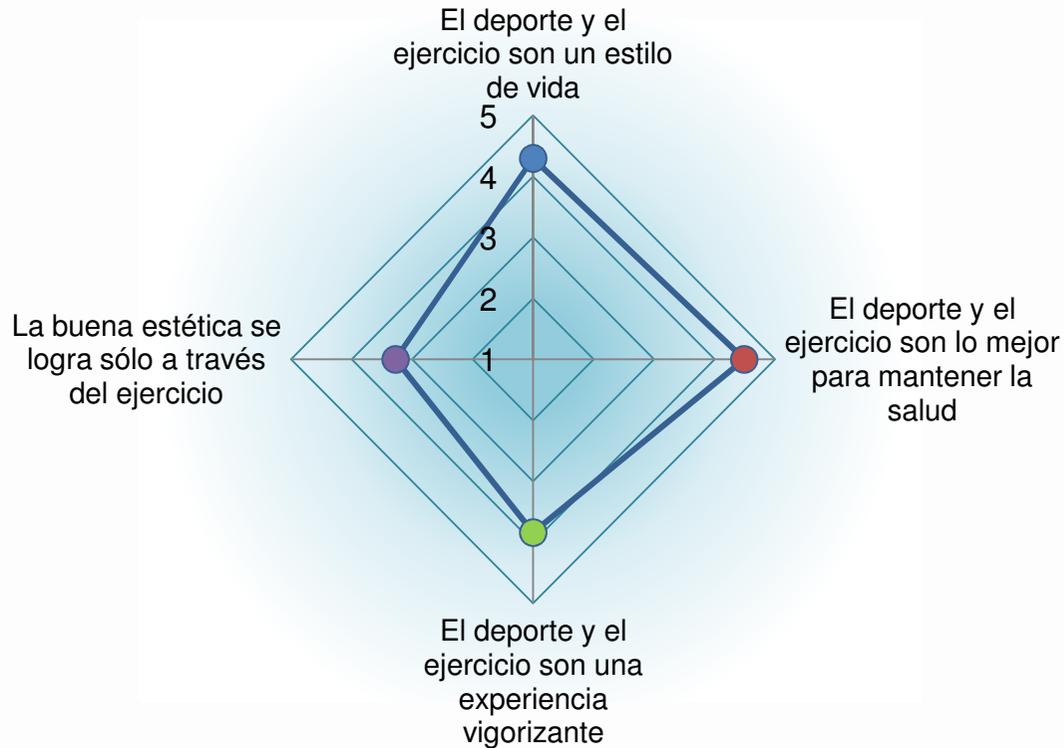
En este tema nuevamente las personas se inclinan hacia la salud y el estilo de vida siendo complementarios en la percepción de los encuestados. En general este tema recibió altas calificaciones por aprobación.



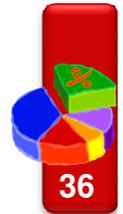
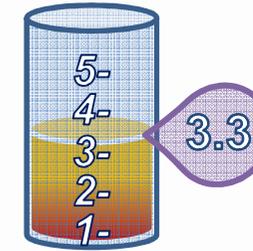
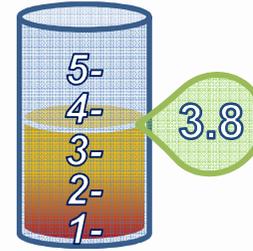
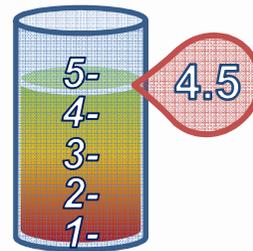
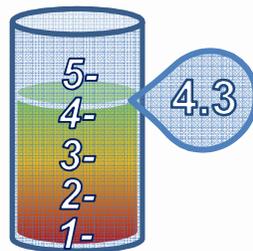


Estilo de vida con deporte y ejercicio

Estilo de vida y salud



En este gráfico es más evidente la discrepancia con opiniones referentes a la estética, manteniendo aceptación en las afirmaciones de salud y estilo de vida.





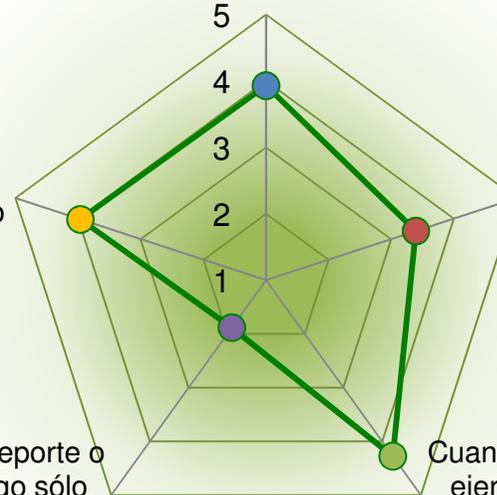
Estilo de vida con deporte y ejercicio El individuo y el deporte



Es muy evidente que el motivador interno es el principal motor para la realización de un deporte, dejando completamente de lado el compromiso social.
Por otro lado, y no a manera de contradicción, la gente afirma disfrutar más de otras cosas en un día habitual, que exclusivamente del deporte.

Se puede tener dinero y una carrera profesional practicando deportes

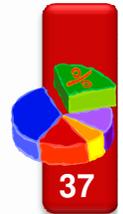
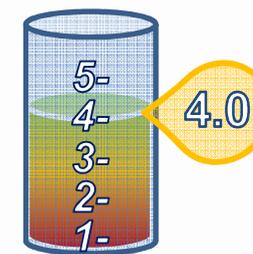
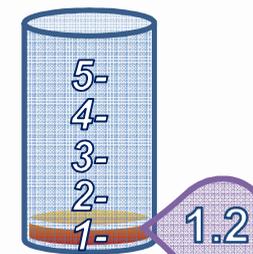
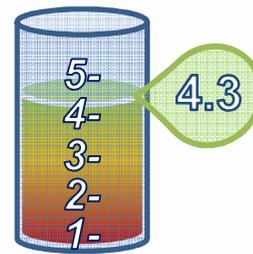
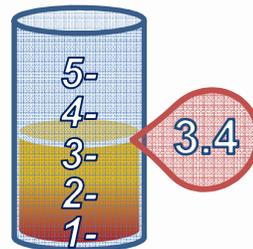
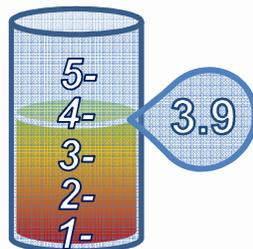
El deporte y el ejercicio son lo mejor para ser feliz con uno mismo



Hacer deporte o ejercicio es de lo que más disfruto de mi día

Cuando hago deporte o ejercicio lo hago sólo por un compromiso social

Cuando hago deporte o ejercicio lo hago por plena convicción personal





Estilo de vida con deporte y ejercicio

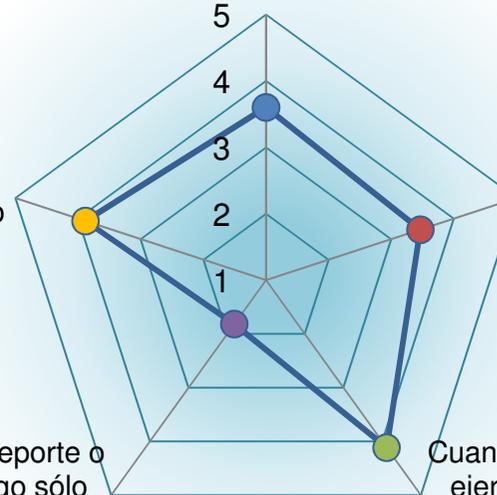
El individuo y el deporte



Este gráfico es casi una copia exacta en las opiniones del otro segmento.
Vuelve a resaltar el compromiso social, dejando por sentado que en nuestra idiosincrasia, el deporte, a pesar de realizarse en muchos casos en conjunto, no figura dentro e estándares sociales de aceptación cultural.

Se puede tener dinero y una carrera profesional practicando deportes

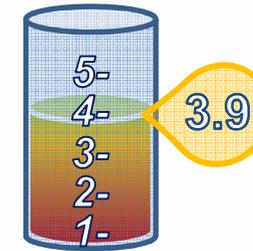
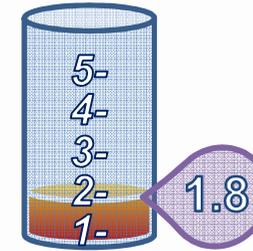
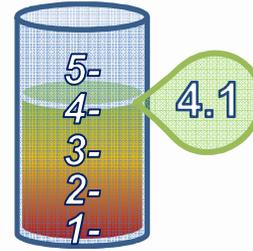
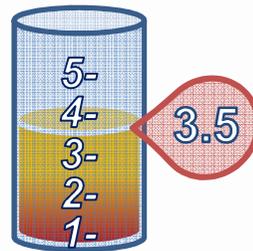
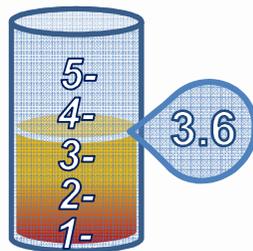
El deporte y el ejercicio son lo mejor para ser feliz con uno mismo



Hacer deporte o ejercicio es de lo que más disfruto de mi día

Cuando hago deporte o ejercicio lo hago sólo por un compromiso social

Cuando hago deporte o ejercicio lo hago por plena convicción personal



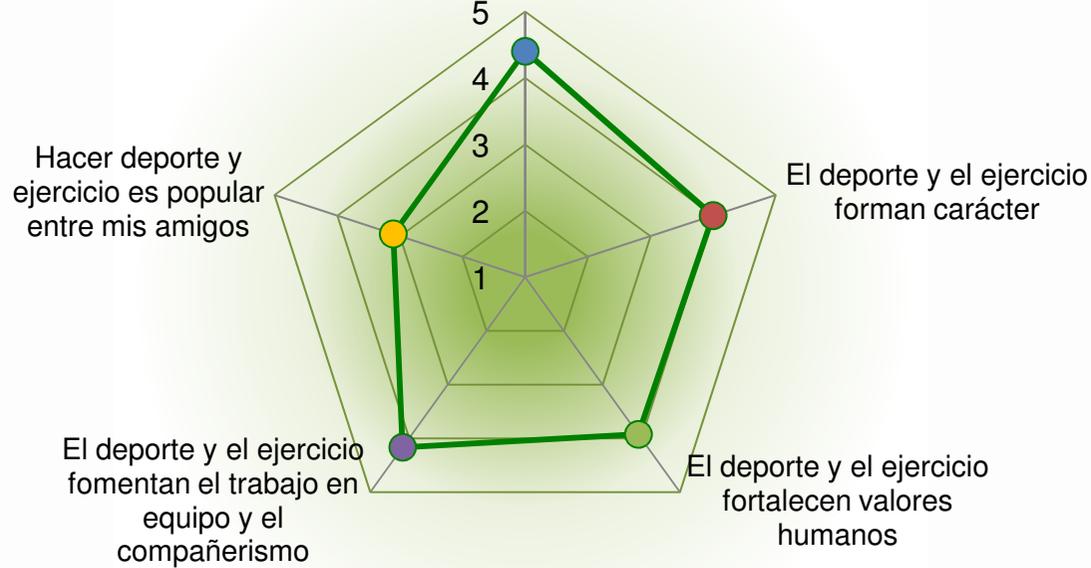


Estilo de vida con deporte y ejercicio

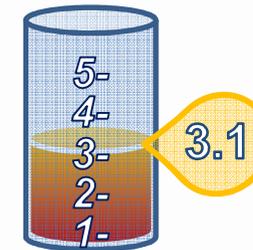
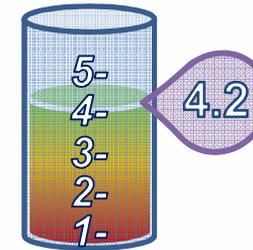
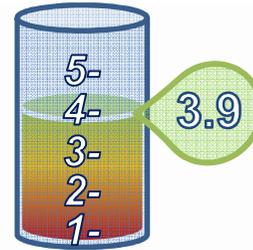
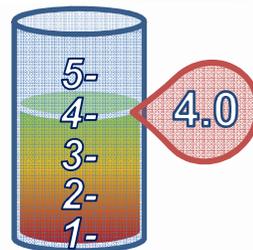
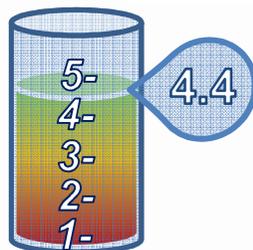
El deporte dentro de las relaciones humanas



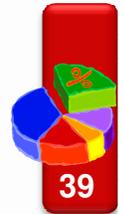
El deporte y el ejercicio son el mejor hábito que se le puede inculcar a los niños



El comentario de la diapositiva anterior queda corroborado dándonos cuenta que una persona que realiza o no actividades deportivas, está inmersa entre amigos que no lo realizan.



BASE: 1277





Estilo de vida con deporte y ejercicio

El deporte dentro de las relaciones humanas



El deporte y el ejercicio son el mejor hábito que se le puede inculcar a los niños

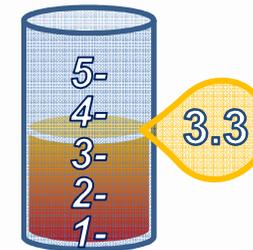
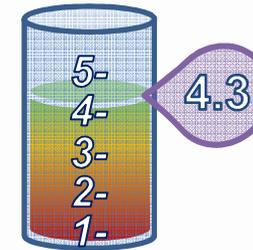
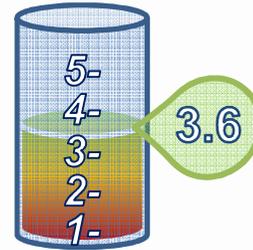
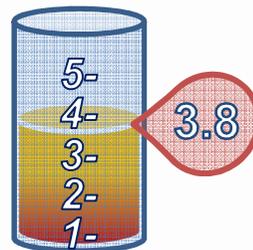
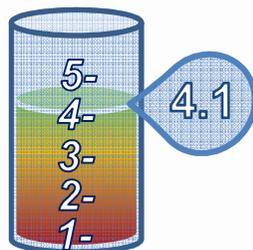
Hacer deporte y ejercicio es popular entre mis amigos

El deporte y el ejercicio forman carácter

El deporte y el ejercicio fomentan el trabajo en equipo y el compañerismo

El deporte y el ejercicio fortalecen valores humanos

Con altos promedios, la opinión de alumnos es casi idéntica a la de público en general. En este caso es un poco más factible que los amigos sí practiquen algún deporte.



BASE: 532

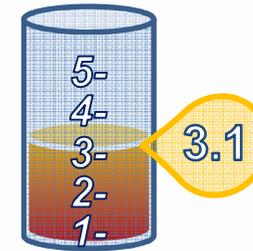
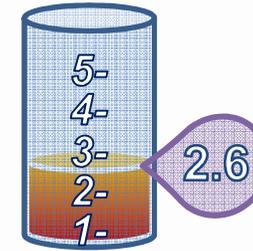
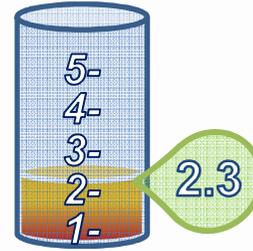
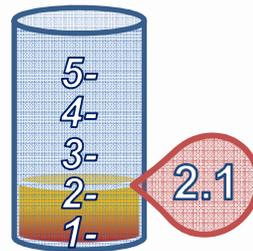
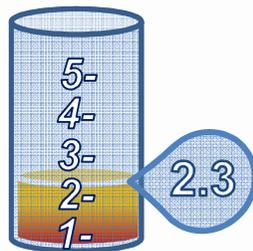
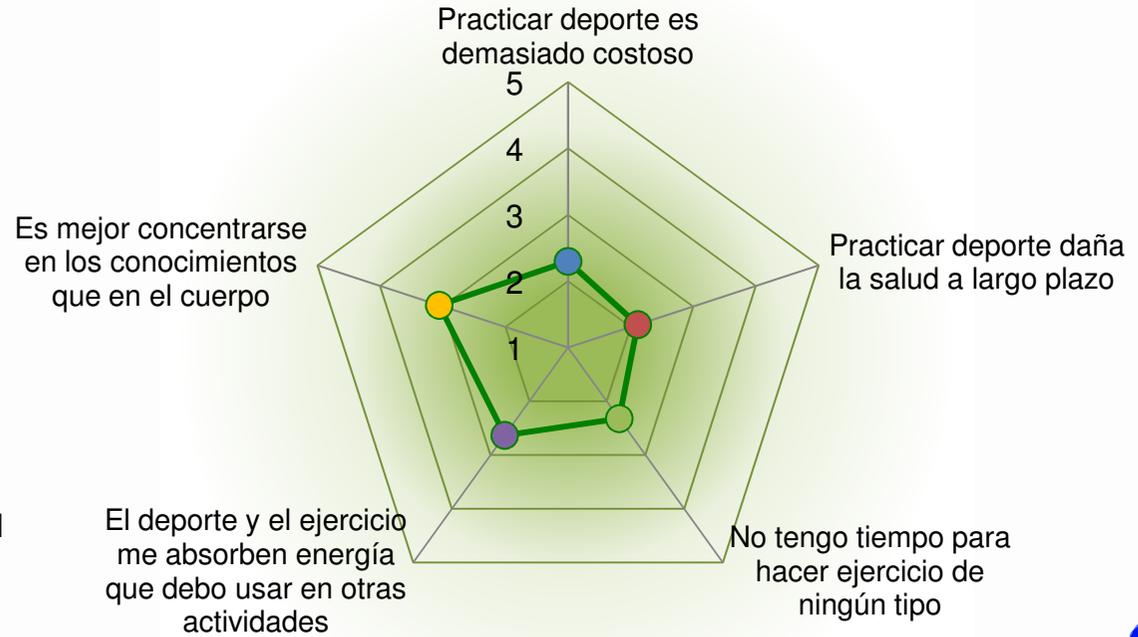




Estilo de vida con deporte y ejercicio Anti-deporte



Para este tema, claramente se observa que las personas no se encuentran de acuerdo con las afirmaciones, pero resalta que las personas se encuentran casi en el punto medio si de cuerpo contra mente se trata.



BASE: 1277

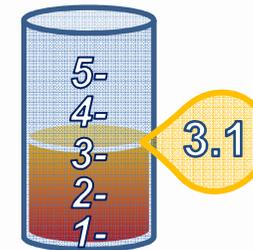
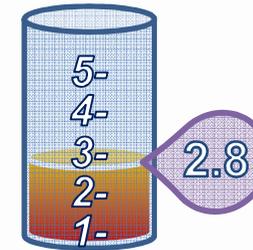
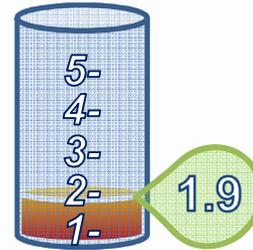
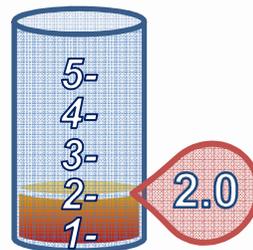
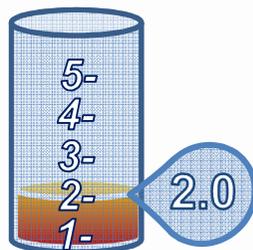
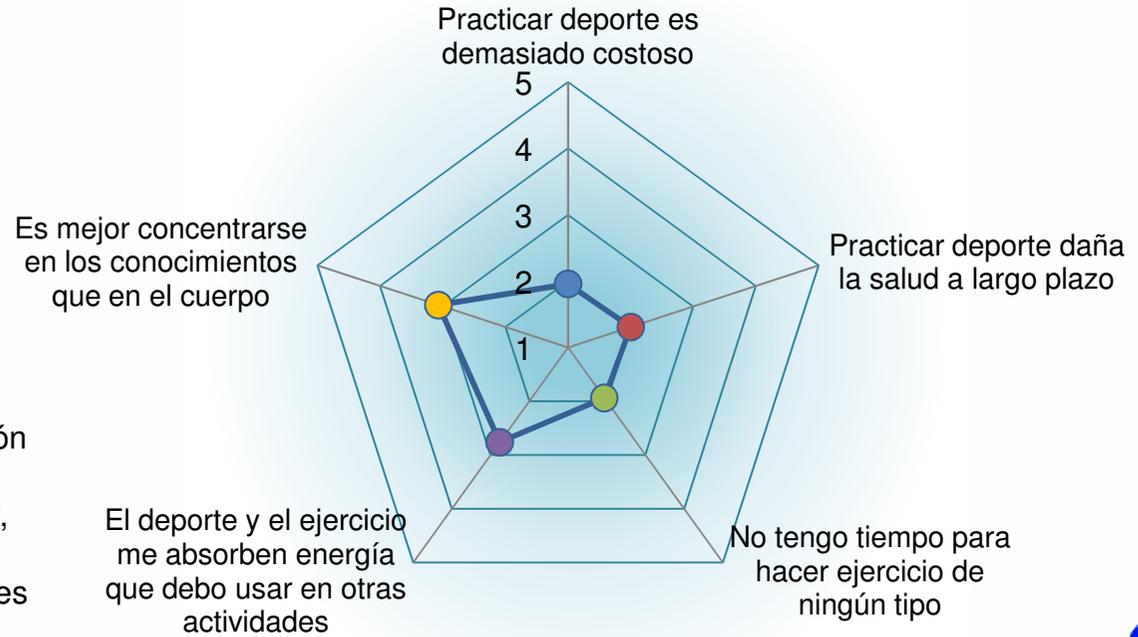




Estilo de vida con deporte y ejercicio Anti-deporte



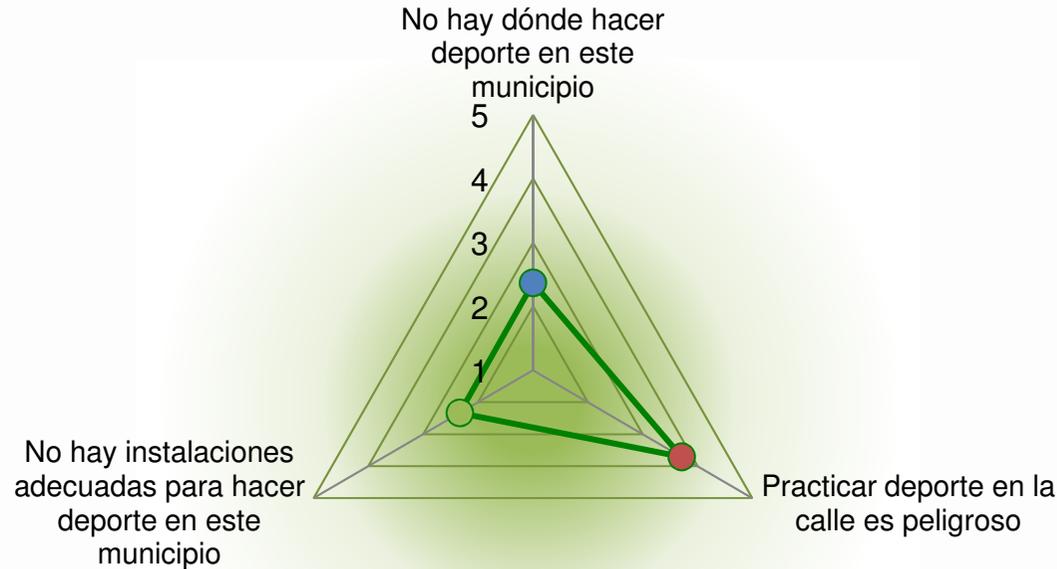
La percepción es similar a los habitantes de Jalisco. Al igual que antes también resalta la distribución de energía en actividades aparentemente “más importantes”, dándonos un adelanto de conclusiones sobre el por qué no es tan grande la proporción de individuos que se ocupan de practicar un deporte.



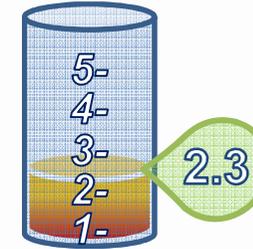
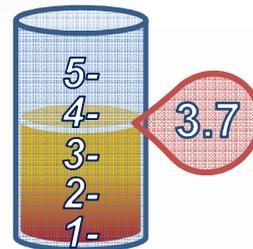
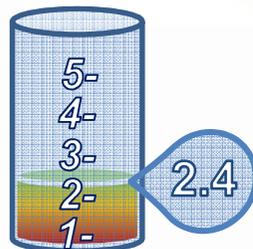


Estilo de vida con deporte y ejercicio

Instalaciones deportivas



Aparentemente el municipio está realizando un buen trabajo en cuanto a proveer de espacios para esparcimiento y práctica de deportes.



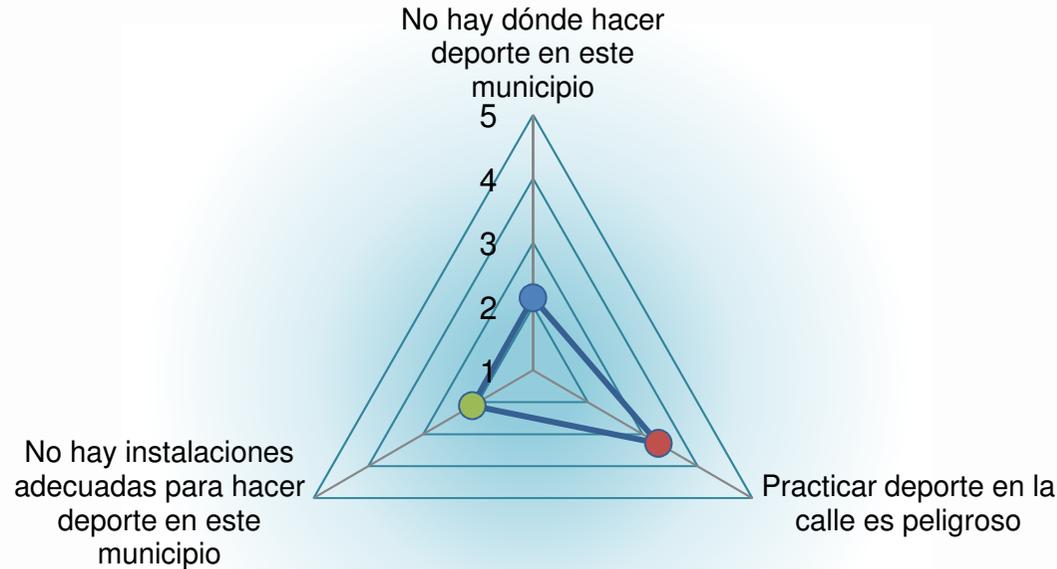
BASE: 1277



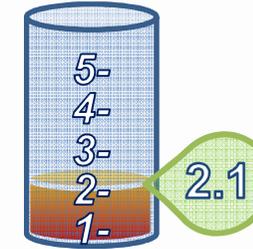
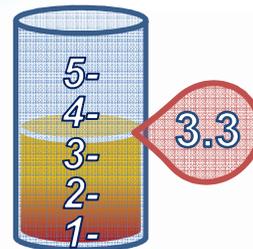
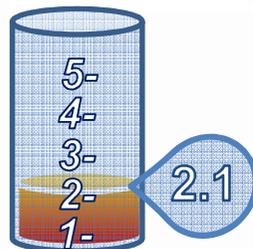


Estilo de vida con deporte y ejercicio

Instalaciones deportivas



Los tres promedios demuestran un pequeño decremento, en la percepción de alumnos de secundaria y preparatoria, quienes cabe resaltar, son los que más practican actividades deportivas en proporción poblacional, y frecuencia.



BASE: 532



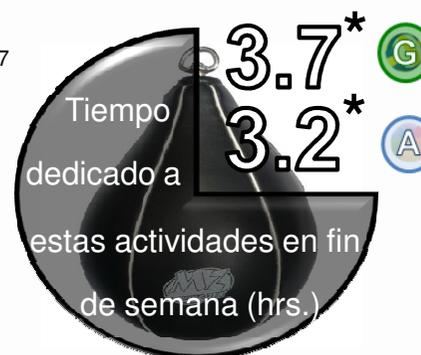
Hábitos sobre actividades no físicas

¿Qué actividades recreativas, que NO impliquen actividad física, realiza con mayor frecuencia? SOM



BASE: 1277

BASE: 532



Para habitantes en general las actividades que consumen mayor cantidad de tiempo entre semana son eventos sociales, estudiar y juegos de video; no así los fines de semana cuando se da prioridad a salir con amigos, y dormir y descansar.

Para alumnos, entre semana las actividades recreativas consisten en dormir, salir con amigos y cocinar, todos con la mayor asignación de tiempo. En fines de semana ellos prefieren dormir, salir con amigos y escuchar música.

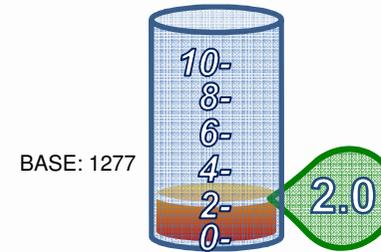
Nota: Estas actividades son una suma de menciones. SOM y sólo se incluyen aquellas con mayor número de menciones

*Nota: Las horas dedicadas a estas actividades son promedio.

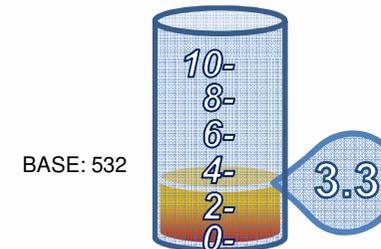
Hábitos de medios y asistencia a eventos deportivos

| G | | |
|---|-------|-------|
| BASE: | Sí | No |
| ¿Disfruta usted viendo eventos deportivos por televisión? | 66.5% | 33.5% |
| ¿Disfruta usted viendo eventos deportivos en estadios o de manera presencial? | 44.2% | 55.8% |

| A | | |
|---|-------|-------|
| BASE: | Sí | No |
| ¿Disfruta usted viendo eventos deportivos por televisión? | 68.4% | 31.6% |
| ¿Disfruta usted viendo eventos deportivos en estadios o de manera presencial? | 68.2% | 31.8% |



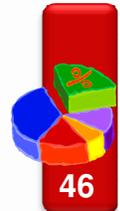
De cada 10 veces que tiene usted oportunidad de ir al Estadio o a un evento deportivo de su agrado ¿cuántas veces acude? (promedio)



Los hombres a comparación de las mujeres, disfrutaron más tanto de ver por televisión eventos deportivos como de asistir de espectador. Aún así, más de la mitad de alumnas aceptan disfrutar de presenciar eventos en vivo, cosa que no ocurre para el público en general.

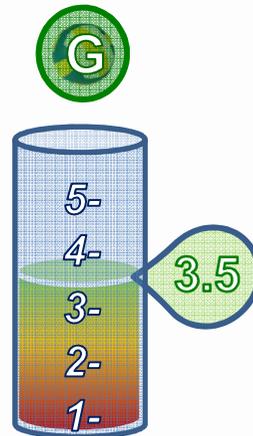
El ser un espectador en el lugar de la competencia, está **íntimamente ligado a la edad, puesto que a mayor es ésta, menor es el porcentaje** de individuos que afirman disfrutar esta actividad.

Hablando de la asistencia activa, y no sólo de la preferencia de observar por televisión un partido, está muy por debajo de la media para ambos segmentos, siendo mayor en alumnos, pues son quienes están inmersos en un ambiente más deportivo.



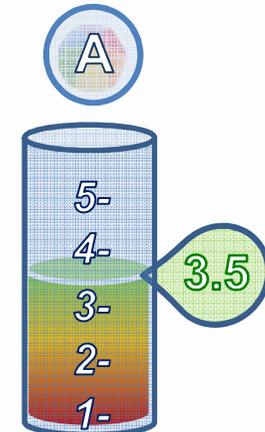
Hábitos de medios y asistencia a eventos deportivos

¿Qué tan probable es que vea usted los juegos Panamericanos 2011 por televisión?



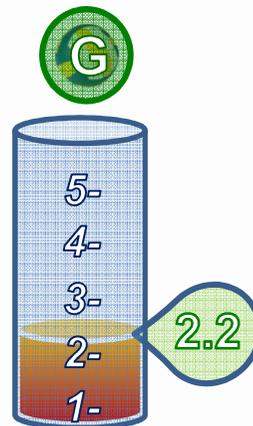
BASE: 1277

Los resultados muestran que para ambos segmentos la probabilidad de ver los juegos, es a penas un poco arriba de la media. Esto sin comentar la tendencia del público en general para quien este evento es aún menos trascendente en mujeres, jóvenes de 18 a 25 años y adultos mayores a 56 años. Los alumnos dentro de cada una de sus categorías aseguran más de 3.5 de probabilidad de sintonización del evento.



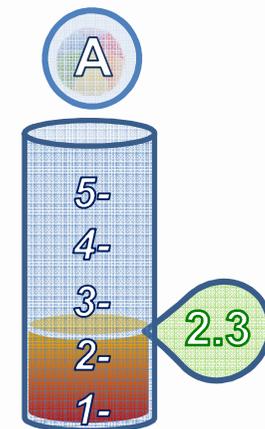
BASE: 532

¿Qué tan probable es que vaya personalmente a ver algunos eventos de los juegos Panamericanos 2011?



BASE: 1277

Por ende, y debido al poco interés en este suceso, es muy poca la probabilidad de asistencia a algún partido o competencia. Incluso, a pesar de lo que se podría pensar, los habitantes de la zona metropolitana no están más interesados en presenciar el evento, comparados con las ciudades foráneas.



BASE: 532



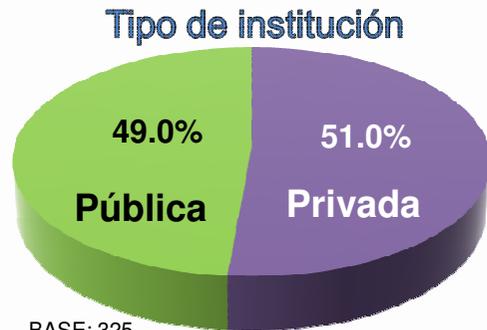


Resultados

En esta sección se podrán conocer, en una forma de síntesis, tablas y gráficas representativas. Se incluyen comentarios y anotaciones.

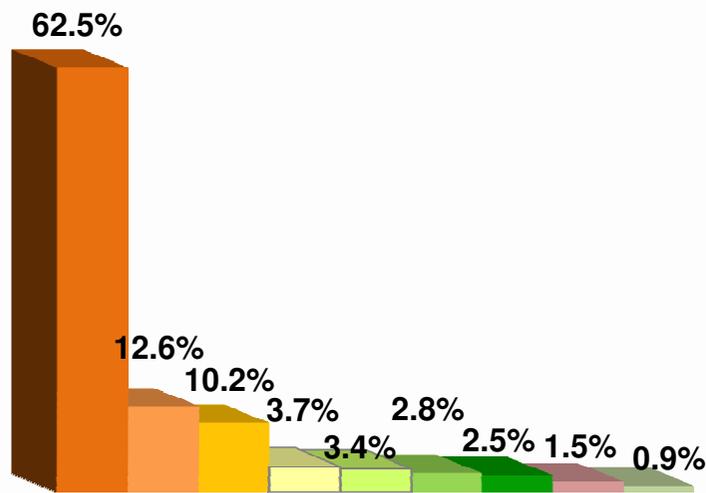


Demográficos



BASE: 325

Puesto del respondiente



BASE: 325

Educación del Instituto



BASE: 325

- Maestro
- Profesor de educación física
- Prefecto
- Coordinador escolar
- Director
- Coordinador de educación física
- Subdirector
- Otro
- Administrativo





Acerca de los profesores de educación física



BASE: 325



BASE: 304

En **centros escolares y secundarias** es donde mayor número de encuestados comenta que **sí hay profesores de educación física** de planta.

En escuelas privadas y centros escolares es donde mayor número de este tipo de profesores que imparten clases (aunque no sean de planta) . En cuanto a los requerimientos de estudio, el grueso está **en licenciatura especializada en la materia y cualquier carrera**.



BASE: 325

¿La escuela cuenta con al menos un profesor de educación física de planta?



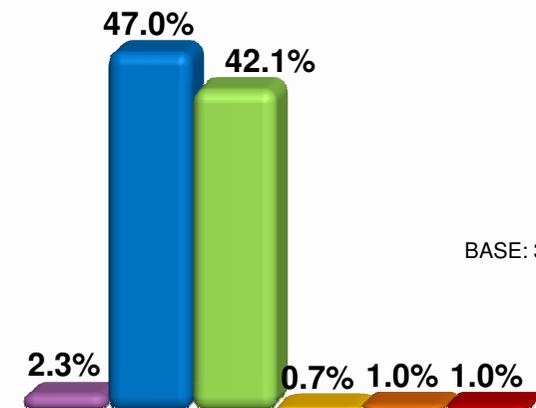
BASE: 304

¿La institución cuenta con al menos un Supervisor para la evaluación de los profesores de educación física?

¿Cuál es el nivel de escolaridad que le requieren a los profesores de educación física?



- Preparatoria o inferior
- Licenciatura en general
- Licenciatura en áreas de la salud o educación física
- Especialidad en áreas de la salud o educación física
- Certificación oficial como entrenador deportivo
- Estudios comprobados, certificación y experiencia



BASE: 304

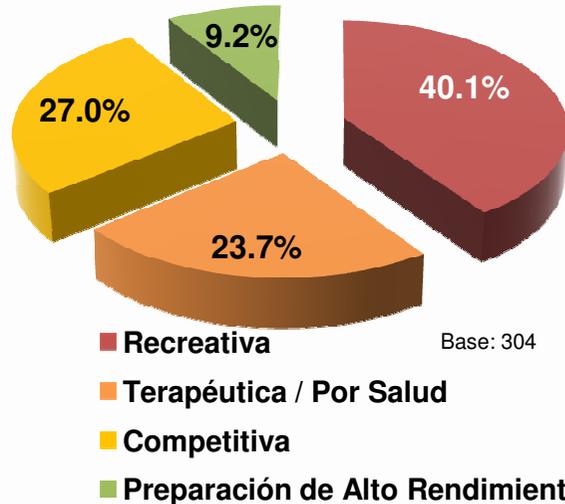


*Nota: Las cantidades señaladas son promedio.



Impartición de clases de educación física

¿Cuál es la orientación principal de las clases de educación física? (mencionar opciones)

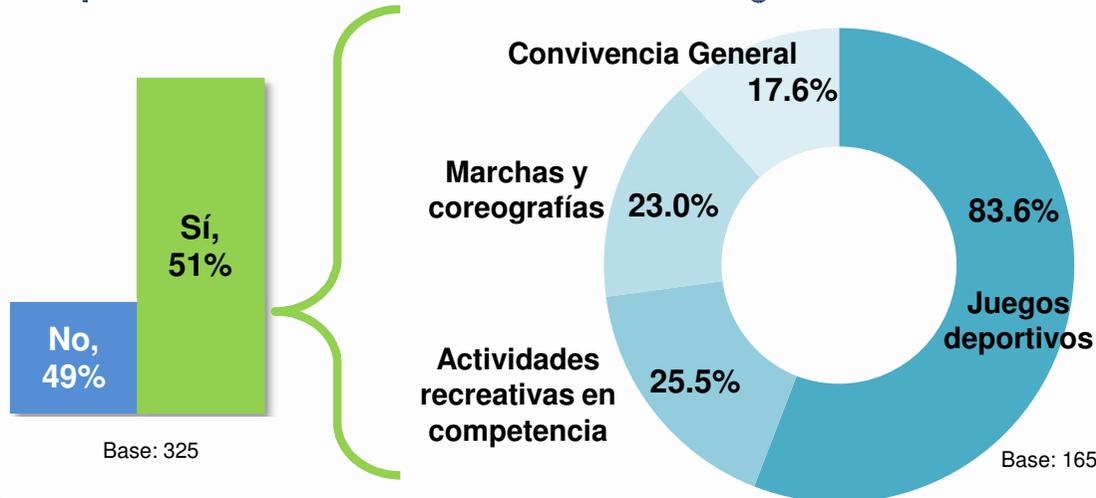


En **escuelas privadas y preparatorias** hay una tendencia más marcada a orientar la educación física hacia la **competencia y alto rendimiento**.

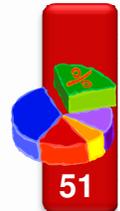
Por otro lado en las **escuelas públicas** es **menos probable** que se impartan actividades físicas como **clases o talleres** asignados a alumnos. Lo mismo sucede en **primarias y secundarias**.

Los municipios donde el deporte se asigna como materia o taller mayormente son **Tlajomulco y Zapopan con 70%** de afirmación.

¿Se programan y practican actividades físicas para los alumnos fuera del horario de receso, aunque no sean clases de educación física? ¿Cuáles? SOM



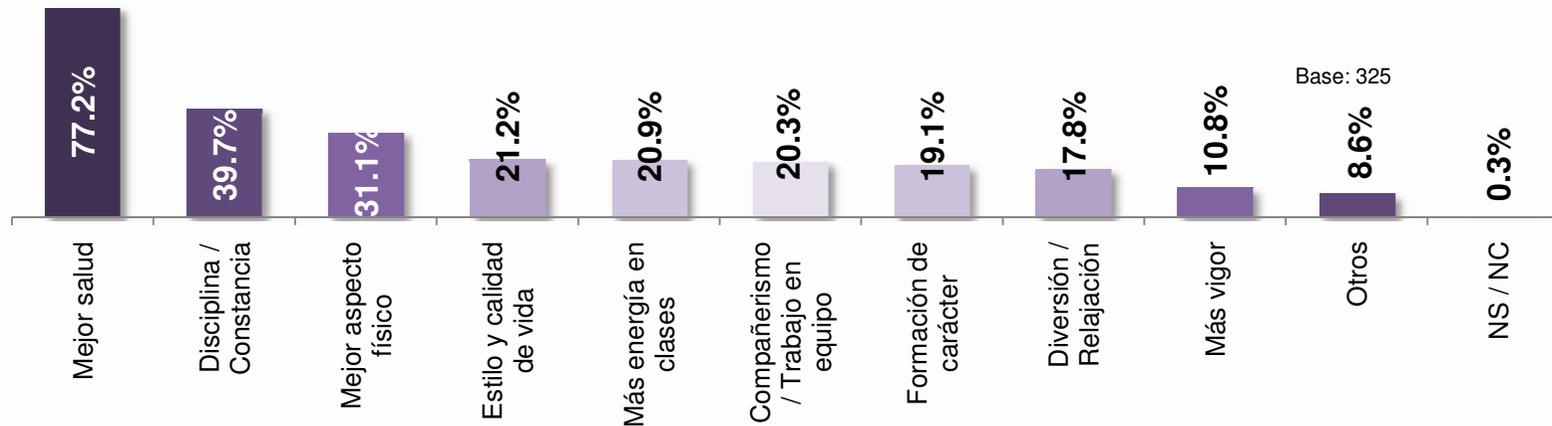
Nota: Las actividades son una suma de menciones. SOM



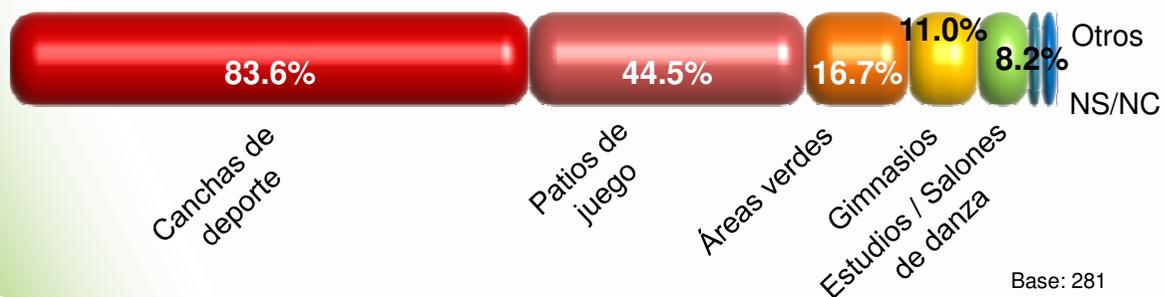
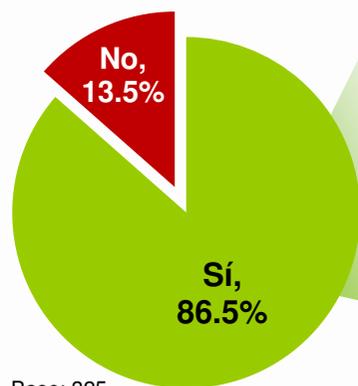


Impartición de clases de educación física / Infraestructura

¿Cuáles son los beneficios que usted considera que aporta la educación física en los alumnos?
SOM



¿La escuela cuenta con áreas que permitan la práctica de actividades físicas y ejercicio?



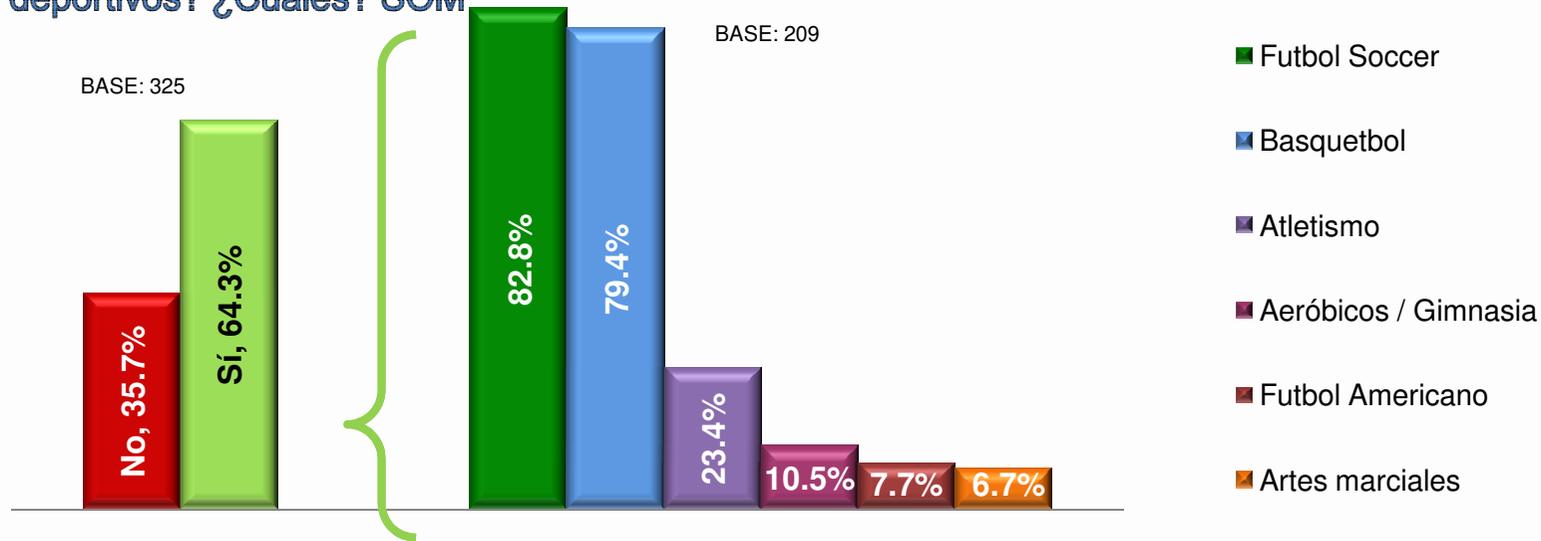
Quienes cuentan con mayor **carencia de instalaciones** deportivas son escuelas en **Guadalajara y Tlaquepaque**, además de preparatorias.

Nota: Los beneficios son una suma de menciones. SOM



Impartición de clases de educación física

¿Existen deportes específicos que se asignen como clase de educación física o talleres deportivos? ¿Cuáles? SOM



En este gráfico encontramos concordancia con los deportes mayormente practicados por **alumnos** en la sección anterior: **soccer y basquetbol**. Para ambos deportes se menciona un 35 % con enfoque recreativo y otro 35% orientado a la competencia.

¿A qué nivel se imparten estos deportes?



BASE: 209



BASE: 209



Nota: Los deportes mencionados son una suma de menciones SOM, y se incluyen los que cuentan con mayor número de menciones.

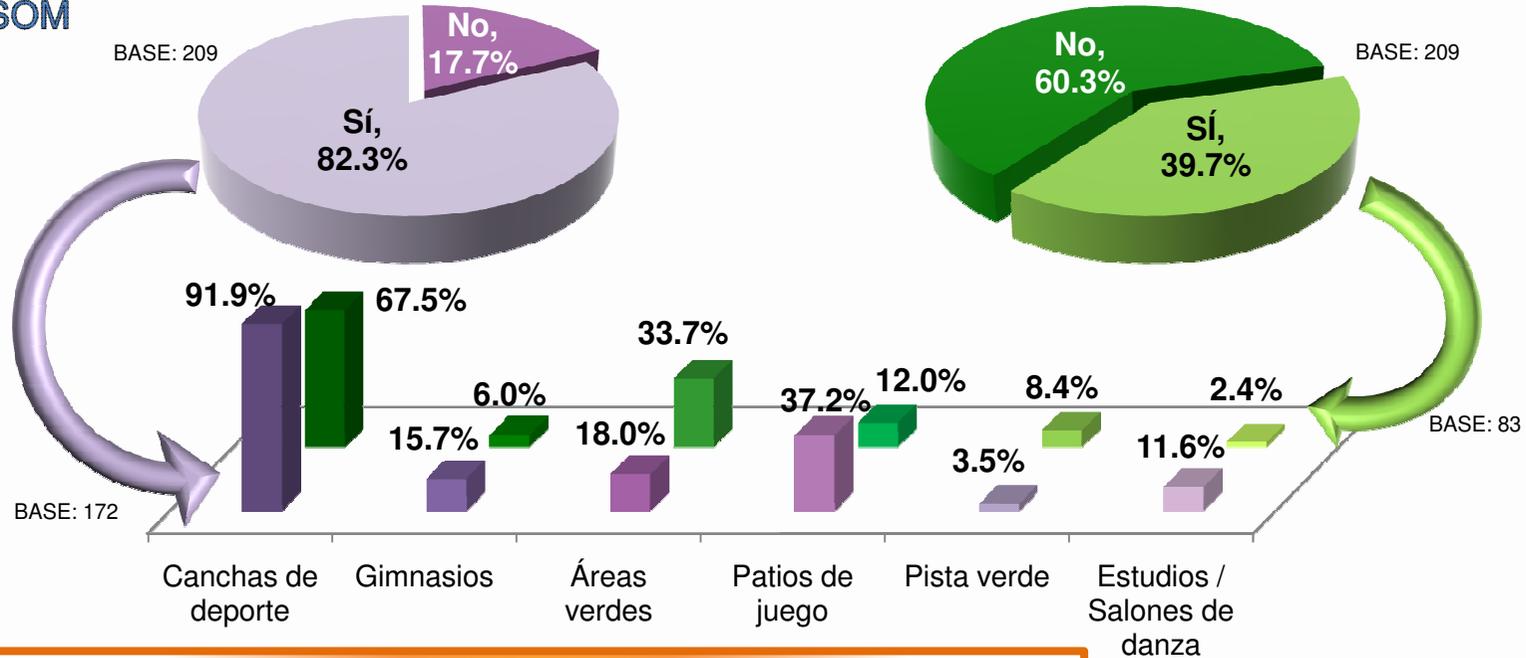
*Nota: La duración de los talleres es un promedio.



Infraestructura deportiva

¿La escuela tiene instalaciones específicas para la enseñanza de estos deportes? ¿Cuáles? SOM

¿La escuela recurre a instalaciones ajenas o fuera de la institución? ¿Cuáles? SOM



En este par de gráficas es evidente que aquellas **instituciones donde se imparte el deporte como materia o taller adicional, están mejor equipadas** en cuanto a instalaciones para la práctica de los mismos.

Tonalá y Tlaquepaque destacan con mayor número de menciones acerca de la falta de canchas dentro de las escuelas; de la misma manera que las preparatorias.

Aquellos que acuden a **instalaciones externas** es en su mayoría para realizar ejercicios **aeróbicos, beisbol, gimnasio y pilates**.

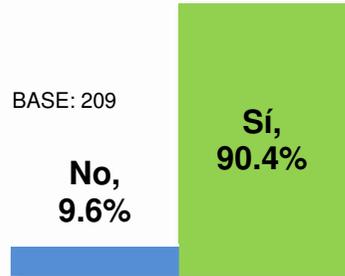
Nota: las instalaciones mencionados son una suma de menciones. SOM



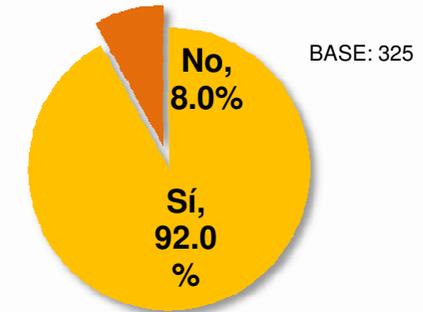


Infraestructura deportiva / Participación en torneos

¿La escuela cuenta con herramientas, aparatos y material deportivo para la enseñanza de estos deportes?

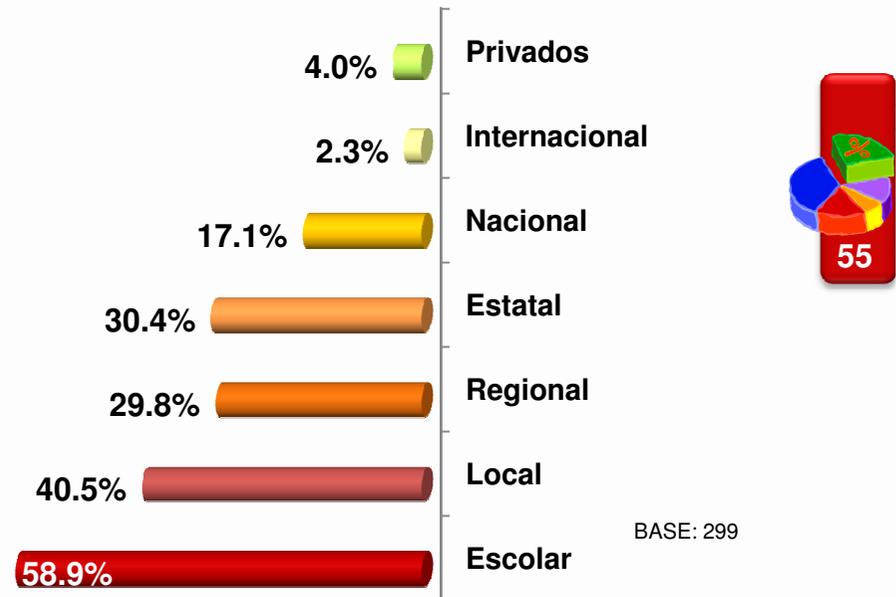


¿La escuela ha organizado o participado en competencias y/o eventos deportivos?



¿A qué nivel han sido estas competencias? SOM

Podemos notar que a pesar de que el 50% de las escuelas no proponen actividades físicas y deportivas a manera de talleres o materias, el 90% sí ha participado en competencias por lo menos en uno de los 7 niveles descritos.

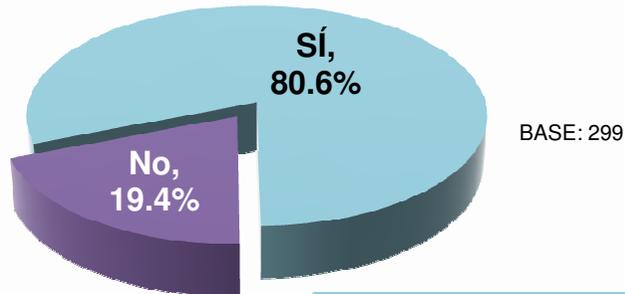


Nota: El nivel de competencia es una suma de menciones. SOM

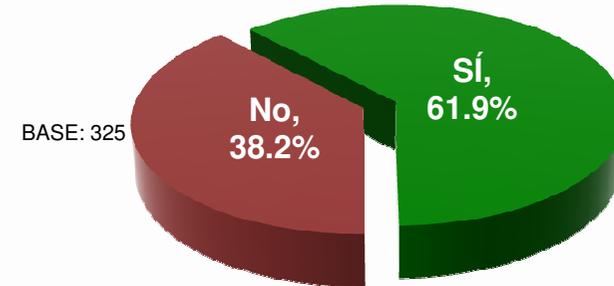


Participación en torneos

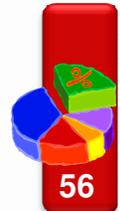
¿La escuela ha obtenido algún título o reconocimiento por medio de sus estudiantes en eventos deportivos?



¿La escuela tiene al menos un alumno inscrito en programas de alto rendimiento o es atleta de alto rendimiento?



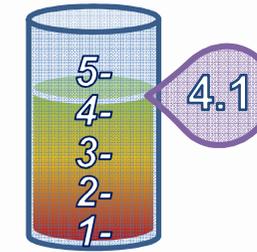
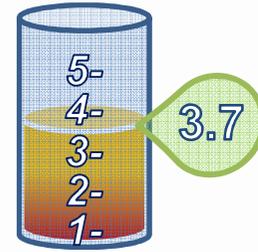
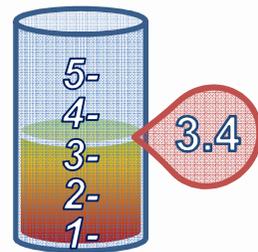
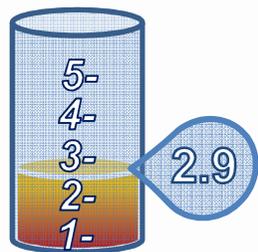
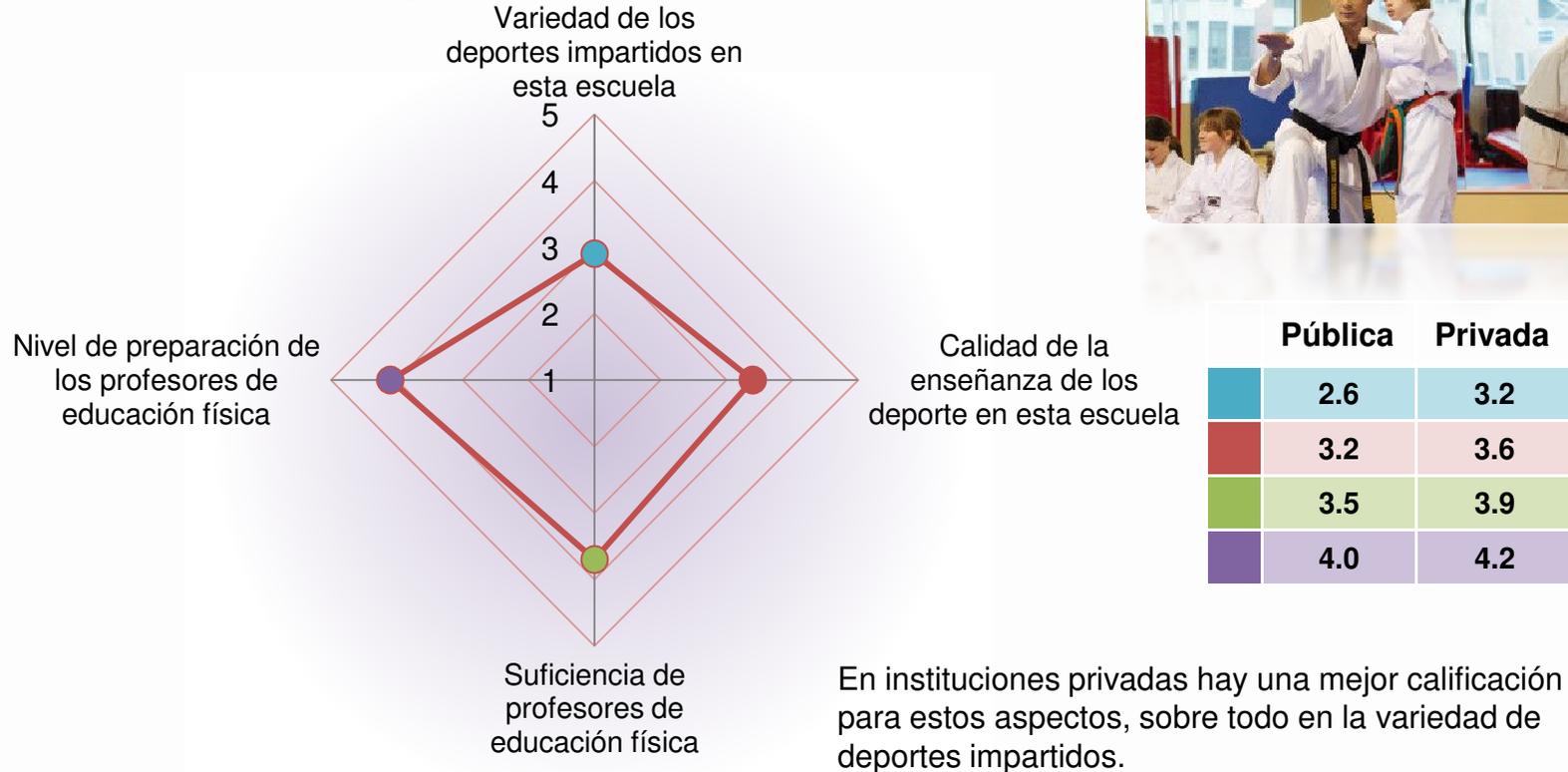
Existe un importante número de atletas inscrito en escuelas, con mayor notoriedad en Zapopan, instituciones privadas y de educación media superior. Quien destaca por la falta de alumnos en entrenamiento de alto rendimiento es Guadalajara con un promedio de 4 alumnos por centro educativo.



*Nota: La cantidad de atletas es un promedio.



Impartición de clases deportivas y de actividad física Calidad de enseñanza y profesorado



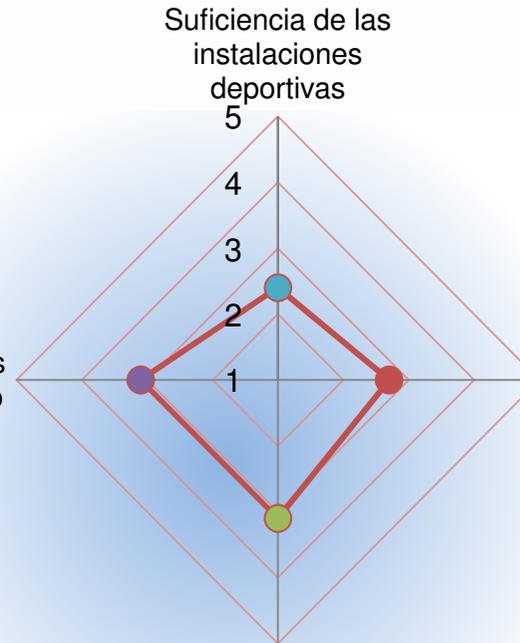


Impartición de clases deportivas y de actividad física Instalaciones



| | Pública | Privada |
|--|---------|---------|
| | 2.2 | 2.7 |
| | 2.5 | 2.9 |
| | 2.7 | 3.6 |
| | 2.6 | 3.6 |

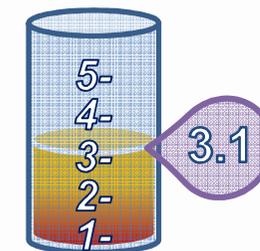
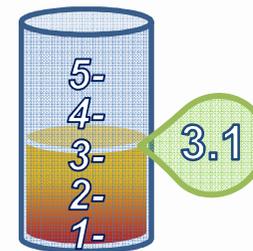
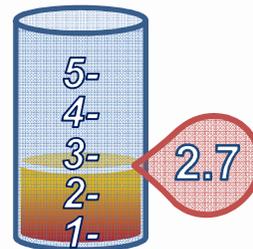
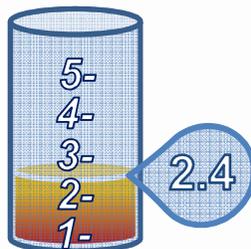
Calidad y condiciones del material deportivo



Condiciones de las instalaciones deportivas

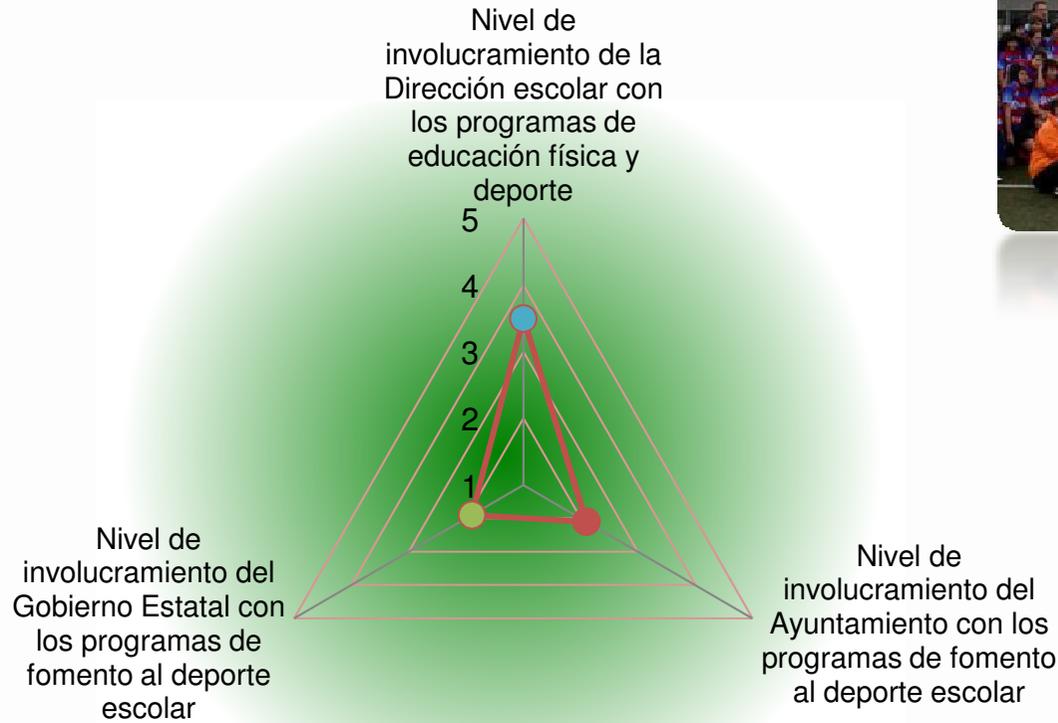
Suficiencia del material deportivo como balones, cuerdas, etc.

Para la suficiencia de material deportivo y su calidad y condición es notable la mejor percepción de profesores pertenecientes a escuelas privadas.

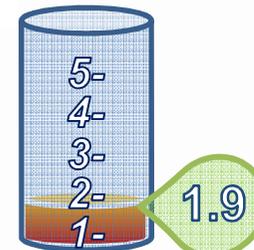
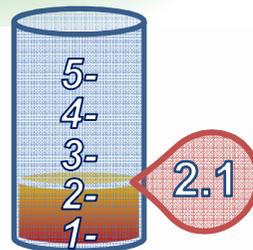
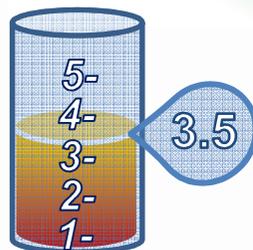




Impartición de clases deportivas y de actividad física Apoyo externo



| | Pública | Privada |
|--|---------|---------|
| | 3.4 | 3.6 |
| | 2.0 | 2.2 |
| | 1.7 | 2.0 |



BASE: 325

En temas relacionados con involucramiento de diversos actores, las calificaciones son muy similares entre escuelas públicas y privadas, siendo el peor evaluado el gobierno del Estado





Impartición de clases deportivas y de actividad física

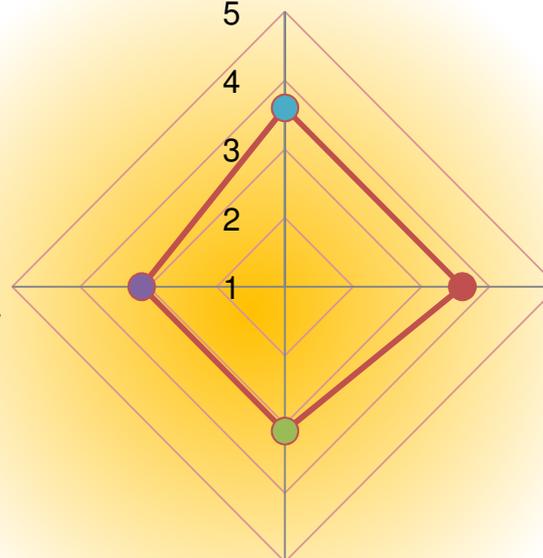
Alumnos y reputación escolar



| | Pública | Privada |
|--|---------|---------|
| | 3.6 | 3.6 |
| | 3.6 | 3.5 |
| | 2.9 | 3.4 |
| | 3.2 | 3.1 |

Presencia y reputación de la escuela en eventos deportivos locales y estatales

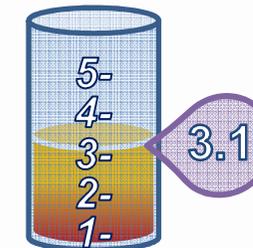
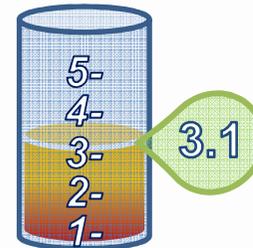
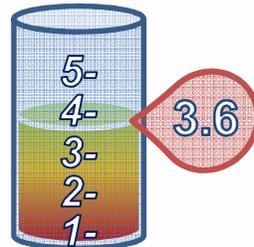
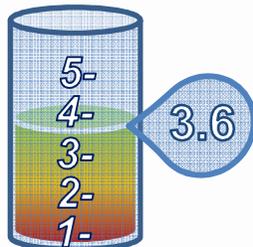
Potencial deportivo de los alumnos de esta escuela



Potencial competitivo de los alumnos de esta escuela

Grado de apoyo de la escuela a sus atletas de alto rendimiento

Para este grupo de atributos, las calificaciones en general son más altas; y de hecho es en el único grupo de afirmaciones donde algunas evaluaciones de escuela pública superan a las de privada.





Conclusiones

En esta sección se presentan los principales hallazgos. Se incluyen puntos de vista del investigador, inferencias y exploración de áreas de oportunidad.

Hallazgos y conclusiones



En la percepción de los jaliscienses, el concepto de actividad física está íntimamente relacionado con el ejercicio y el deporte. A grosso modo, en un día promedio, los alumnos responden realizar menos actividades con esfuerzo corporal que los mayores de 18 años de la población en general.

Las labores domésticas aparecen en ambos segmentos, consumiendo importante cantidad de tiempo semanal. Las diferencias las podemos encontrar en actividades relacionadas con el trabajo, arreglos hogareños, caminar y utilizar la bicicleta. Las últimas dos correspondientes a los más jóvenes, de acuerdo a su estilo de vida.



El tema de los estiramientos, es menos frecuente que la práctica de un deporte de manera cotidiana si tomamos en cuenta los dos segmentos. Aún así el dato alarmante resulta cuando relacionamos que alrededor del 75% de individuos no realizan ni deporte ni estiramientos, y su acondicionamiento físico está basado en las actividades diarias como caminar y realizar labores domésticas.

Por otro lado, otro porcentaje interesante es que menos de la mitad de practicantes usuales de algún deporte tampoco realizan estiramientos. Esto nos puede dar un panorama hacia dos vertientes:

1. Efectivamente el enfoque predominante en la realización de ejercicios, es el área recreativa y terapéutica o por salud, debido a la falta de bases que están más relacionadas con la técnica y ejecución del deporte mismo.
2. Quienes se jactan de portar una camiseta de deportista no lo llevan a cabo de manera íntegra. Para la correcta ejecución de un deporte es importante el estiramiento mínimo antes e incluso después del ejercicio, evitando así lesiones y buscando un mejor rendimiento.

Concluyendo este punto, es muy probable que las personas no tengan conocimiento básico, no sólo de cómo prepararse antes de practicar cualquier serie de ejercicios, sino que muy probablemente tampoco tenga una dirección muy clara de cómo desempeñarse en éstos, sin que a corto o largo plazo resulte contraproducente para su organismo.



Hallazgos y conclusiones



Como se había comentado en diapositivas anteriores, quienes aún son alumnos, encuentran más accesible en todos los sentidos, la práctica de un deporte, siendo esto más evidente y tangible con el 60% de participantes activos, contra el 30% de habitantes en general.

De este mismo tema existen varios puntos rescatables. Comencemos analizando que casi la mitad de escuelas no dan impulso a actividades deportivas. La consecuencia es que 4 de cada 10 niños en la actualidad no están inmersos desde pequeños en un ambiente que fomente el cuidado de la salud mediante el ejercicio.

Aún así, el otro 50% de escuelas que sí imparten materias de educación física, no garantizan la creación de un hábito en los alumnos, puesto que la predisposición al ejercicio, va más allá que la simple imposición como taller adicional, obligatorio en algunos casos. También es importante considerar los recursos con que las instituciones cuentan, donde los mismo profesores califican por debajo del 3.5 la calidad de la enseñanza deportiva, y con un 2.4 la suficiencia de las instalaciones para estos fines.

La estrategia a seguir, no es únicamente tratar de inculcar a los jóvenes el deporte, sino educar también a los padres la importancia del cuidado de la salud, que incluye actividad física, buscando un equilibrio mental, emocional y físico en la vida diaria.



Hablando más específicamente de instalaciones a nivel general, son muy diferenciados los deportes que más se practican para los dos segmentos.

Encontrar espacios con equipamiento básico, para disciplinas que no estén dentro de las más practicadas, es más complicado e incluso costoso, generando un círculo vicioso entre la falta de hábitos para ejercitarse y la carencia de espacios accesibles para practicar deportes, que no sean los más recurrentes.



Hallazgos y conclusiones

5

El punto anterior se refuerza notando que 7 de cada 10 personas no realizan un gasto en la práctica de su deporte, y más de 8 personas de cada 10, no siguen algún régimen alimenticio relacionado con su disciplina. Si las opciones para continuar o comenzar a realizar ejercicio son costosas, el Individuo simplemente no las va a aceptar. De aquí la importancia para la accesibilidad en los medios e instalaciones deportivas.

6

Mediante la metodología de afirmaciones para saber qué tan de acuerdo está el encuestado con la frase, es evidente que las personas, independientemente de su edad, están conscientes de los efectos positivos y benéficos a diferentes niveles del deporte en la vida diaria. Aún así, los resultados hacen evidente la falta de cultura del deporte y el ejercicio en nuestro Estado. En este sentido la recomendación va encaminada no sólo a realizar esfuerzos hacia el fomento del deporte, sino a una cultura deportiva familiar y personal, donde se demuestre la importancia de cultivar hábitos deportivos en la vida diaria de manera íntegra, y no como un aspecto al día con día.

7

Hablemos ahora específicamente de la participación activa en los deportes. A nivel general de la población menos de la mitad de habitantes gustan de presenciar un deporte en vivo, a pesar de que casi 7 de cada 10 individuos disfruta de observarlos por televisión.

Además de la comodidad que implica apreciarlos desde casa, para un segmento de la población, el estar enterado de los sucesos nacionales e internacionales en el ámbito deportivo, representa un aspecto de aceptación social en un mismo grupo de referencia al que se pertenece; sin que esto implique de ninguna manera practicar o asistir a eventos como espectador, y mucho menos si se trata de contiendas a nivel local o regional.



Hallazgos y conclusiones

Por otro lado, para los alumnos es más factible tanto asistir a competencias en vivo como participar en torneos. En gran medida, éste es un impulso por parte de las escuelas, donde 4 de cada 10 da un enfoque de competencia y alto rendimiento a la impartición de talleres deportivos. Como pudimos observar, aunque la institución no imparta educación física como materia, el 90% sí ha participado en contiendas por lo menos a nivel escolar o local.



Refiriéndonos a la asistencia en los próximos juegos Panamericanos, los habitantes de Jalisco se encuentran muy reticentes a la participación como espectadores. La hipótesis que nosotros proponemos es la falta de difusión. En primer lugar no se tiene una cultura deportiva, y aunado a esto, las personas no conocen los beneficios reales y el alcance que se lograrán con tal evento, además de la politización que se ha dado de temas cercanos a los mismos, como lo es la construcción de la Villa Panamericana.

Como pudimos ver, la excusa no radica en la cercanía o lejanía a la sede del evento (hablando de poblados fuera de la zona metropolitana), sino en el simple desinterés por el tema.

Finalmente, **buscando que los jaliscienses vistan la camiseta del deporte, es necesario enfocar esfuerzos a los padres de familia, animándoles a cultivar valores personales y de familia por el ejercicio y la actividad física; no como una actividad extra en el hogar, sino algo tan necesario y natural con tiempo designado, como la jornada laboral, o el descanso.**

El espacio para practicar, es un tema importante, por lo que se deben procurar más canchas y unidades deportivas más accesibles para el público, no sólo en cercanía sino también en economía. Las escuelas deben ser mayormente vigiladas en la calidad y condiciones en que imparten las materias de **educación física**. Es notable la baja percepción del involucramiento del Estado y los ayuntamiento en este tipo de temas, sumando el hecho de que no se cuenta con material ni instalaciones en condición óptimas para la impartición de las clases.

Por último, se recomienda una más amplia campaña informativa sobre los juegos Panamericanos, puesto que una parte importantísima en el desarrollo de este tipo de eventos es la colaboración, no únicamente de los organizadores, sino también de los habitantes de la sede.



Estratégica **Rvox**[®]

Marketing Research Global Network

Director General
Ing. Jesús Gómez Espejel

Gerente de Operaciones
LEP Carlos Isaac González Jasso Robles

Diseño de herramienta y análisis
LEM Canek Riestra Grijalva

Operación y estructura
LAM Andrea Pérez Romero

Coordinación de campo
Jesús Francisco Quintero Rendón

