

# DIRECTORIO

## GOBIERNO ESTATAL

**Lic. Emilio González Márquez**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE JALISCO

**Lic. Miguel Ángel Martínez Espinosa**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE JALISCO

**Lic. Eduardo Díaz Becerra**  
COORDINADOR EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR y TECNOLÓGICA-JALISCO.

**Ing. José Lauro Ramírez Camacho**  
COORDINADOR DE PLANEACIÓN EDUCATIVA-JALISCO.

## ORGANO DE GOBIERNO DEL CECyTEJ INTEGRANTES DE LA H. JUNTA DIRECTIVA

Referencia decreto No. 18906 artículo único.

**Lic. Miguel Ángel Martínez Espinosa**  
REPRESENTANTE DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
PRESIDENTE DE LA H. JUNTA DIRECTIVA DEL CECyTEJ  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE JALISCO

**Mtro. Oscar García Manzano y Pérez Múgica**  
REPRESENTANTE DEL GOBIERNO ESTATAL  
SECRETARIO DE FINANZAS DEL ESTADO DE JALISCO

**Lic. Guadalupe Elizondo Vega**  
REPRESENTANTE DEL GOBIERNO FEDERAL  
REPRESENTACIÓN DE LA SEP EN JALISCO

**Antropóloga Ana Belinda Ames Russek**  
REPRESENTANTE DEL GOBIERNO FEDERAL  
COORDINADOR DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS  
ESTATALES DE CECyTEJ's -DGETI-SEP

**Ing. Braulio Labeaga Ceceña**  
REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO

**Ing. Alfonso Carrete Arredondo**  
REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO

**Lic. Ricardo Cobarruvias Valenzuela**  
REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO

## ADMINISTRACIÓN CENTRAL DEL CECyTEJ

**Arq. Alejandro Fernández Paniagua**  
DIRECTOR GENERAL DEL CECyTEJ

**Lic. Griselda Yadira Izazaga Martínez**  
DIRECTOR DE VINCULACIÓN DEL CECyTEJ

**Fis. Víctor Sánchez Martínez**  
DIRECTOR ACADEMICO DEL CECyTEJ

**Arq. Carlos Octavio Aceves Rubio**  
DIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL CECyTEJ

**Lic. Roberto Vázquez Ceceña**  
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CECyTEJ.

## **ADMINISTRACIÓN DE PLANTELES DEL CECyTEJ**

	Inicio de operación
<b>Lic. Bernardette de Lourdes García Sánchez</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 01 TESISTÁN	28-oct-96 (OPDE)
<b>Ing. Marco Antonio Arsiniega Vázquez</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 02 TLAQUEPAQUE	4-nov-96(OPDE)
<b>Lic. Abelardo Cárdenas Díaz</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 03 TEPATITLÁN	1-sep-97(OPDE)
<b>Ing. Ángel García Carrillo</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 04 COCULA	1-sep-97 (OPDE)
<b>Lic. José Ramón Espíritu Jiménez</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 05 EL SALTO	1-sep-97 (OPDE)
<b>Ing. Humberto A. Gómez Medina</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 06 TOTATICHE	1-sep-98 (OPDE)
<b>Dr. Carlos Velasco Larios</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 07 PTO. VALLARTA	1-sep-98 (OPDE)

<b>Ing. Eliseo Álvarez Villafan</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 08 IXTLAHUACÁN	1-sep-99 (OPDE)
<b>Lic. José de Jesús Murguía García</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 09 VALLE DE JUAREZ	1-sep-99 (OPDE)
<b>Ing. José Enrique Cuellar Briseño</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ ENCARNACION DE DÍAZ	1-sep-99 (OPDE)
<b>Lic. Sergio Abarca Hernández</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 11 ATOTILO EL ALTO	1-sep-00 (OPDE)
<b>Arq. Víctor Manuel Preciado R.</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 12 EL GRULLO	1-sep-00 (OPDE)
<b>Lic. Maria Hídalia Ahumada Quintero</b> DIRECTORA DEL PLANTEL CECyTEJ 13 CIHUATLÁN	1-sep-00 (OPDE)
<b>Ing. Rene Santiago Macias</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 14 ZAPOTILTIC	1-sep-00 (OPDE)
<b>Ing. Alberto Montero Villa</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 15 GUADALAJARA	1-oct-01 (OPDE)
<b>Ing. José Luis Guevara Perales</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 16 TLAJOMULCO	1-sep-02 (OPDE)
<b>Lic. Juan Manuel Gallardo Martínez</b> DIRECTOR DEL PLANTEL CECyTEJ 17 EL ARENAL	2005

OFICINA CENTRAL DEL "CECYTEJ"  
Av. Circunvalación Jorge Álvarez del Castillo  
# 1439 entre Mar Caspio y Mar del Sur  
Country Club C.p. 44637  
Tel.: (33) 32-80-02-10 y 38-54-36-77/28/88/26

[www.cecyltej.jalisco.gob.gob.mx](http://www.cecyltej.jalisco.gob.gob.mx)l: [cecyltejdir@hotmail.com](mailto:cecyltejdir@hotmail.com) Guadalajara, Jal., México

## CONTENIDO

---

### **Presentación**

1. Introducción
2. Marco Normativo
3. Alineación con otros Planes y Programas
4. La Misión Institucional
5. Visión Institucional
6. Código de Ética
7. Diagnostico Organizacional y Situacional
8. Procesos de la Dependencia
9. Políticas y Objetivos Institucionales
10. Metas e Indicadores de Desempeño
11. Agenda Institucional
12. Mecanismos de Seguimiento y Evaluación

## **PRESENTACIÓN**

El presente Plan Institucional 2007-2013 (PI) del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco “CECyTEJ” , en materia de Educación Media Superior Tecnológica<sup>1</sup>, es un documento fundamental que define la política educativa y el marco general en el ámbito que habrán de orientarse, el rumbo y el quehacer del servicio educativo de Bachillerato Tecnológico que ofrecen los planteles de este Organismo Público Descentralizado tanto en la zona metropolitana de Guadalajara como en el interior del Estado de Jalisco, con una visión hacia al año 2013 y la perspectiva de nuevos escenarios del Plan Estatal de Desarrollo con una visión de largo plazo al 2030.

En referencia al marco del Sistema Nacional de Planeación Participativa<sup>2</sup> donde se establece la obligatoriedad para las entidades y dependencias de generar esfuerzos para la ordenación sistemática de sus acciones, se obtuvo el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND), en el que se delinean los grandes propósitos y estrategias que orientan la dinámica del quehacer de la Nación y al que tienen que sujetarse todas las dependencias de la administración pública federal. De ese mismo Plan<sup>3</sup> se derivan los planes y programas sectoriales, regionales y especiales, que son el marco para la formulación de los Planes Institucionales.

El Plan Institucional del CECyTEJ es asimismo un instrumento que contempla en forma ordenada y coherente las estrategias, políticas, objetivos y metas así como las acciones que impulsará este Organismo Público Descentralizado en los siguientes 6 años, para contribuir al logro de los objetivos y metas planteados en el PED Jalisco 2030.

Otro propósito que tiene este Plan Institucional es el de orientar la labor de los diversos participantes, tanto en oficinas centrales como en planteles del CECyTEJ, en el proceso de programación-presupuestación, que sistemáticamente, año con año debemos llevar a cabo.

# 1. INTRODUCCIÓN

El Constituyente de 1917 estableció en el artículo tercero de la Carta Magna el derecho de todos los mexicanos a recibir educación por parte del Estado. La educación pública en México, además de ser gratuita y laica, ha tenido como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida en libertad, partiendo del valor cívico de la responsabilidad, y desarrollando a plenitud las facultades humanas. Entonces como ahora, corresponde al Estado, junto con la sociedad, trabajar para que se cumpla esta meta.

El sistema educativo del estado actualmente registra (ciclo escolar 2006-2007) una población estudiantil de 30.7% del total estatal, lo que significa que actualmente acuden a las aulas 2'071,962 de alumnos en los distintos niveles de educación que comprenden desde inicial hasta postgrados.

Actualmente, la educación media superior atiende a cerca de tres quintas partes de la población nacional de 16 a 18 años, es decir, 58.6%; si bien la matrícula en este nivel educativo ha crecido notablemente, su eficiencia terminal en 2006 fue de 60.1%.

Referente a la matrícula del Estado, la educación básica concentra el mayor porcentaje de matrícula, 81.2%; mientras que la educación media superior 11.4% y sólo 8.4% corresponde a educación superior.

La Ley de Educación del Estado de Jalisco<sup>11</sup> establece como obligatoria y gratuita la educación media superior, ello para contribuir al desarrollo y crecimiento en la oferta y la mejora de la calidad de los servicios en este nivel educativo, a su vez el incrementar a 12 años la escolaridad de la población jalisciense y proporcionarle elementos para responder con eficacia a los retos que plantea la sociedad del conocimiento.

En cuanto a la oferta de servicios educativos en Jalisco, el Plan Estatal de Desarrollo contempla dentro de sus macro procesos a la Educación Media Superior, teniendo como proceso el Fortalecimiento de la misma y como actividad sustantiva la Educación Media Superior Tecnológica.

La creación de los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco "CECyTEJ" se derivó del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, que estableció dentro de sus acciones principales, que el

incremento adicional de la demanda se atendería con nuevos subsistemas escolares descentralizados de educación media superior bivalente y terminal que propicien una participación más efectiva de los Gobiernos Estatales y favorezcan una mejor vinculación con el sector productivo, que permita apoyar los programas regionales de desarrollo.

Nacen vinculados con los sectores social y productivo. Obedecen a las expectativas de los estudiantes egresados de la secundaria, en cuanto a la preparación como antecedentes de la Educación Superior, o bien, para su incorporación a la vida productiva.

A partir de 1991, la Secretaría de Educación Pública puso a disposición de los gobiernos estatales el nuevo modelo descentralizado de Educación Media Superior Tecnológica denominado “Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos”, estos colegios se crearon por medio de un ordenamiento jurídico llamado Convenio de Coordinación, suscrito entre el Ejecutivo Federal y los Gobiernos de los Estados; posteriormente se lleva a efecto un decreto aprobado por el Poder Legislativo en cada Estado, en el caso de Jalisco el Colegio se creó mediante el decreto N°16584, del 3 de junio de 1997. Actualmente, existen CECyTE’s en 29 Estados de la República.

El Gobierno del Estado de Jalisco, tiene como prioridad el prestar el servicio educativo en la entidad de manera articulada, congruente y eficaz para apoyar los programas regionales de desarrollo en el renglón educativo firmando el Convenio de Coordinación entre el Estado y la Federación para la creación, operación y apoyo económico del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECyTEJ) con fecha 26 de Septiembre de 1996<sup>17</sup>.

La educación media superior en el Estado de Jalisco ofrece a los egresados de la educación media básica la posibilidad de continuar sus estudios y así enriquecer su proceso de formación. La atención a la demanda educativa del rango de edad de 15 a 18 años se lleva a cabo a través de la estructura de los servicios de educación media superior en Jalisco y de los sostenimientos (Federal, Estatal, U. de G., y Particulares) en las modalidades de bachillerato general, bachillerato tecnológico bivalente y profesional técnico de nivel medio superior que refuerzan el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes constituyéndose un espacio educativo valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida en sociedad; también desempeña un papel relevante en el desarrollo de las naciones como promotoras de la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el trabajo y en la sociedad, en los ámbitos de la familia, la vida comunitaria y la participación ciudadana.

De acuerdo con la legislación vigente, el Estado es el responsable del financiamiento de la educación pública; sin embargo, las políticas presupuestales determinan los reducidos recursos que se destinan a la educación en Jalisco

dificultando el cumplimiento de la obligación que tiene el propio Estado de proporcionar educación básica y media superior a todos los jaliscienses, “con las mismas oportunidades de acceso, calidad, permanencia y pertinencia”, así como para “promover y atender todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación superior”.

En 1994 el gasto educativo público en el Estado representó 2.36% del Producto Interno Bruto (PIB) estatal, para 2000 se incrementó 1.21 puntos porcentuales, llegando a 3.57%, en el ciclo escolar actual 2006-2007 el gasto educativo llega al 3.73% del PIB estatal.

En nuestro estado los subsistemas de educación media superior han registrado avances notables en la última década, sobre todo en relación con el crecimiento de la matrícula, todavía está lejos de alcanzar la fortaleza necesaria para desplegar todas sus potencialidades. Al respecto es importante señalar dos aspectos que es necesario superar para contar con una educación media superior que responda con oportunidad a los estándares de cobertura y calidad, a las exigencias que plantea el desarrollo del Estado y de la Nación.

El *primero* de ellos es que carecemos de una identidad propia diferenciada nítidamente de los otros tipos educativos. En términos generales y por diferentes razones, la mayor parte de las modalidades de este tipo educativo se han subordinado a la educación superior en detrimento del desarrollo de sus propias potencialidades.

El *segundo* se relaciona con la discrepancia entre su grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativo bajo desempeño en relación con la retención y la terminación de estudios.

En México, la educación media superior puede contribuir de manera decisiva a la construcción de una sociedad crecientemente justa, educada y próspera debido a su presencia en más de la mitad de los municipios mexicanos, al impacto directo que puede tener en el fortalecimiento de la competitividad individual y colectiva en el mundo actual ya que es un recurso para combatir la desigualdad social y escapar de la pobreza, como lo han señalado diversos organismos internacionales.

El CECyTEJ contribuye a crear las condiciones para contar con una educación media superior de buena calidad y con identidad propia mediante la introducción de diferentes elementos pedagógicos relacionados con la educación centrada en el aprendizaje y la formación en competencias, certificación profesional, la actualización de profesores y las certificaciones externas, todo ello para atender tanto las necesidades de formación social y política de los jóvenes como las demandas en esta sociedad del conocimiento.

Queremos fomentar la cooperación entre las escuelas de educación media superior y su vinculación con el entorno, buscando así impulsar la conformación de un subsistema integrado, coordinado y flexible que facilite la movilidad y el intercambio de estudiantes entre los programas educativos, de profesores y personal directivo, así como asegurar la pertinencia de sus contenidos. Queremos formar parte de un nivel de educación media superior tecnológica que cuente con las condiciones necesarias para responder con oportunidad y calidad a los retos de la sociedad del conocimiento y del crecimiento social y económico del Estado de Jalisco y del País.

## 2. MARCO NORMATIVO .

Con el nivel de desarrollo de nuestro país, la acción orientadora y correctora del Estado en determinadas áreas de la vida social y económica es fundamental, este principio adquiere una importancia particular en el caso de la educación. Es por ello que la necesidad de optimizar la eficiencia en la prestación de servicios educativos, por parte del sector público, no sólo es una etapa indispensable para obtener un mayor nivel de desarrollo económico, sino un supuesto de la legitimación del Estado por la vía de una gestión pública eficaz.

En el ámbito de la administración pública mexicana la normatividad o juridicidad tiene un doble aspecto, legislativo y administrativo. El aspecto legislativo, se deriva del proceso formal de elaboración de leyes, las cuales están sujetas a un orden jerárquico que establece la supremacía de determinados ordenamientos con respecto a otros.

El aspecto administrativo, tiene su propio orden jerárquico, derivado de la relación jerárquica entre autoridades. No obstante, es importante precisar que la norma administrativa se deriva de una facultad otorgada por la norma legislativa, de tal forma que, en sentido estricto, el origen de nuestro orden normativo se encuentra en la ley y, originalmente, en la Constitución Política del Estado Mexicano.

Sin embargo, se debe precisar que la ley sólo faculta a la autoridad administrativa para actuar. El contenido o materia de la acción administrativa ejercida por aquélla se independiza de la ley y adquiere vida propia; de tal suerte que la norma administrativa, aun cuando fundamentada en la ley, crea obligaciones nuevas o autónomas distintas del texto legislativo. Este nuevo orden normativo, contemplado, por la teoría del acto administrativo, constituye la política pública , normas administrativas para distinguir las de las normas legislativas o jurídicas , pues, al igual que éstas, crean consecuencias de derecho. Crear consecuencias de derecho es, pues, el rasgo distintivo de lo jurídico en su sentido mas amplio.

Tal es el caso del Plan Nacional de Desarrollo. De conformidad con el artículo 32 de la Ley de Planeación, el plan -normatividad administrativa- tiene carácter obligatorio para la administración pública federal. La consecuencia de derecho, derivada del incumplimiento de tal obligación, está prevista en el artículo 7º, fracción VIII, y 47, fracción II, de la Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos.

Con base en lo anterior, el marco normativo del CECYTEJ lo constituye el conjunto de leyes, planes, programas, presupuestos, reglamentos, decretos y circulares que

regulan la función educativa pública en su aspecto legislativo, administrativo, financiero, económico y pedagógico.

## **2.1 LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

De lo antes expuesto se derivan dos criterios iniciales de clasificación del marco normativo. El primero se refiere a la naturaleza misma de las normas que regulan la función educativa pública; normas legislativas y normas administrativas. Ambas son obligatorias para las autoridades y empleados de la administración pública educativa, pero se diferencian por el hecho de que, en tanto las normas legislativas tienen como fuente el proceso legislativo, las normas administrativas se derivan de las facultades del Poder Ejecutivo contenidas en el artículo 89 constitucional.

El segundo criterio se refiere al ámbito espacial de validez de la norma jurídica (legislativa y administrativa) que, para el caso de nuestro sistema de gobierno, puede ser: federal, estatal y municipal.

Finalmente, un tercer criterio de clasificación se refiere al ámbito material de validez, es decir, el campo específico regulado por la norma. Al efecto, hemos reunido los diversos ordenamientos vigentes en los siguientes grupos:

- a) Normas constitucionales;
- b) Normas sustantivas de la educación;
- c) Leyes orgánicas y decretos que crean instituciones educativas;
- d) La administración pública de la educación: organización y descentralización;
- e) Planeación, programación y presupuestación;
- f) El patrimonio: obras públicas, adquisiciones y arrendamientos;
- g) Normas laborales;
- h) La función pública: servicio civil, responsabilidades y estímulos;
- i) Otras actividades controladas administrativamente por el sector público de la educación, y
- j) Los lineamientos de la política educativa pública.

## 2.2 LOS ORDENAMIENTOS NORMATIVOS FEDERALES

La clasificación propuesta de los ordenamientos vigentes, relacionados directa o indirectamente con la educación pública mexicana, comprende, para el ámbito federal, los siguientes ordenamientos específicos:

a) Normas constitucionales:

a.1) directamente relacionadas con la función educativa. Tal es el caso de los siguientes artículos constitucionales: 3º; 31; 73, fracción XXV; 123, fracción XII, y 130.

a.2) indirectamente relacionadas con la función educativa, pero cuya aplicación reglamentaria tiene una intervención importante en la planificación y administración del sector educativo público. Tal es el caso de los artículos constitucionales siguientes: 25, 26, 89, 90 y 123, apartados A y B.

b) Normas sustantivas de la educación. Incluimos en este grupo aquellos ordenamientos que regulan directamente la función educativa pública, como es el caso de:

1. Ley Federal de Educación, D.O. 29-XI-1973;

c) Leyes orgánicas y decretos que crean instituciones educativas. Sin entrar al detalle de la naturaleza jurídica de los organismos creados (centralizados, desconcentrados o descentralizados), lo que a su vez nos daría un nuevo criterio de clasificación, mencionaremos los siguientes:

1.- Convenio de Coordinación suscrito entre el Ejecutivo Federal y el Estado de Jalisco.

2. Decreto de creación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco. Decreto Número 16584. Congreso del Estado de Jalisco.

3. Ley que crea el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas, D.O. 10-VI- 1944;

4. Reglamento de la Ley que creó el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, D.O. 18-VII-1947;

d) La administración pública de la educación: organización y descentralización:

1. Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, D.O. 29-XII-1976;
2. Reglamento Interior de la S.E.P., D.O. 30-VIII-1973;

e) Planeación, programación y presupuestación. Si bien se trata de ordenamientos que no están destinados ni exclusiva ni expresamente al sector educativo, éste, en tanto que parte integrante de la administración pública federal, está sujeto a las disposiciones siguientes, cuyo conocimiento es indispensable para los planificadores y administradores de la educación:

1. Ley de Planeación, D.O. 5-I-1983;
2. Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público;
3. Reglamento de la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público, D.O. 18-XI-1981.

f) El patrimonio: obras públicas, adquisiciones y arrendamientos. Al igual que el caso anterior, no se trata de ordenamientos explícita o exclusivamente destinados al sector educativo, pero necesarios para la gestión de su patrimonio:

1. Ley de Obras Públicas, D.O. 30-XII-198V;
2. Ley General de Bienes Nacionales, D.O. 8-I-1982; 3. Ley de Adquisiciones y Arrendamiento, D.O. 8-II- 1985.

g) Normatividad laboral. Las relaciones jurídico-laborales entre los organismos centralizados, descentralizados y desconcentrados del sector educativo se encuentran reguladas por alguno de los dos ordenamientos derivados de los apartados A y B del artículo 123 constitucional. Al apartado A y su ley reglamentaria corresponden los trabajadores de las universidades autónomas por ley, en tanto que los trabajadores de base al servicio de los órganos centralizados, desconcentrados y demás organismos descentralizados, se encuentran regulados en su relación laboral por el apartado B, su ley reglamentaria y los demás ordenamientos citados:

1. Ley Federal de Trabajo;
2. Ley para los servidores públicos del Estado de Jalisco y sus Municipios.

h) La Función Pública: servicio civil, estímulos y recompensas. Los siguientes ordenamientos regulan la situación de los funcionarios públicos:

1. Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos;
2. Ley de Premios, Estímulos y Recompensas Civiles ;
3. Acuerdo por el que se crea la Comisión Intersecretarial del Servicio Civil de Carrera;

i) Otras actividades controladas administrativamente por el sector educativo federal. Incluimos en este grupo ordenamientos que regulan otras actividades que las tradicionalmente consideradas propias de la función educativa, pero que están controladas administrativamente por el sector educativo federal:

1. Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales, D.O. 8-II-1984;
2. Ley Reglamentaria del Artículo 5º constitucional;

j) Los lineamientos de la política educativa pública. Puesto que en los términos de la Ley de Planeación deberá ser elaborado al inicio de cada sexenio un plan nacional de desarrollo con sus programas correspondientes (sectoriales, regionales, especiales), es indispensable señalar tales documentos como parte fundamental del marco normativo de la educación pública en México. Tal es el caso de:

1. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.
2. Programa Nacional de Educación 2007-2012 (aún no se concluye)

### **2.3 LOS ORDENAMIENTOS NORMATIVOS ESTATALES**

Los criterios de clasificación enunciados en cuanto al ámbito material de las normas vinculadas directa o indirectamente con la educación pública, y señalados ya para el ámbito federal, son perfectamente aplicables al caso de las entidades federativas.

Ordenamientos normativos del Estado de Jalisco.

a) Normas Constitucionales:

La Constitución Política del Estado de Jalisco

b) Normas sustantivas de la educación.

b.1.- Ley de Educación Pública del Estado de Jalisco.

c) Leyes orgánicas y decretos de creación.

c.1) Convenio de Coordinación suscrito entre el Ejecutivo Federal y el Estado de Jalisco.

c.2) Decreto de creación del CECYTEJ

d) La administración pública de la educación, organización

d.1.-Ley Orgánica del poder Ejecutivo del Estado de Jalisco

e) Planeación, programación y presupuestación.

e.1) Ley de Planeación para el Estado de Jalisco

e.2) Ley de Presupuesto , Contabilidad y Gasto Público del Estado.

e.3) Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco.

f) Normatividad laboral

f.1) Ley Federal del Trabajo

f.2) Ley para los Servidores Públicos del Estado de Jalisco y sus Municipios.

g) Los lineamientos de la política educativa pública.

g.1) Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2007-2030.

g.2) Plan Estatal de Educación. (no concluido)

## **2.4 LAS FUNCIONES Y MANDATOS DEL ACUERDO DE CREACION DEL CECyTEJ.**

Las funciones y mandatos establecidos en el artículo 3° del acuerdo de creación del Cecytej publicado el 21 de Junio de 1997 en el periódico oficial "El Estado de Jalisco" son:

- I. Planear, dirigir y evaluar las actividades sustantivas de docencia, investigación, vinculación y gestión con el sector productivo en el ámbito de su competencia, así como las administrativas en función de los lineamientos y políticas establecidas por la Secretaría;
- II. Difundir en la comunidad escolar las disposiciones técnico administrativas que regulen la operación de sus planteles y vigilar su cumplimiento.
- III. Elaborar el programa de operación del Colegio y presentarlo para su Autorización a la Secretaría;
- IV. Conforme con su presupuesto de egresos, dirigir, aplicar, supervisar los recursos humanos financieros y materiales asignados al colegio de acuerdo a la normatividad y lineamientos establecidos por la Secretaría;
- V. Formular, en coordinación con la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, sus propios planes y programas de estudio, así como establecer las modalidades educativas que garanticen su aprendizaje que sea acorde con las necesidades de la industria y de los servicios;
- VI. Verificar que los procesos de control escolar que desarrollan sus planteles cumplan con la normatividad establecidas;
- VII. Celebrar los instrumentos jurídicos necesarios, con los sectores público, social y privado, así como con instituciones nacionales e internacionales, conforme lo dispuesto por la normatividad aplicable;
- VIII. Supervisar que los procesos de exámenes de oposición para la contratación de personal docente, se realicen conforme a los lineamientos y procedimientos establecidos;
- IX. Desarrollar proyectos de investigación educativa;
- X. Establecer programas que integren apoyos a la Docencia;
- XI. Promover en el ámbito de su competencia, el desarrollo del deporte, la cultura, la recreación y las actividades cívico-sociales;

XII. Integrar los planes de desarrollo institucionales a mediano y largo plazo, presentándolos a las Secretaría;

XIII. Crear, con la participación de los representantes de los sectores involucrados, un órgano de vinculación entre los planteles dependientes del Colegio y del sector productivo de bienes y servicios; y

XIV. Las demás que le confieran otras disposiciones legales o que acuerde el Titular del Ejecutivo Estatal.

### **3. ALINEACION CON OTROS PLANES Y PROGRAMAS**

El poder Ejecutivo Federal presento el Plan Nacional de Desarrollo cuya finalidad es la de establecer los objetivos nacionales , las estrategias y prioridades que deberán regir la administración y la acción del gobierno, éstos objetivos y estrategias son la base para los programas sectoriales, especiales , institucionales y regionales que emana de éste.

El Plan Nacional de Desarrollo considera a la persona, sus derechos y la ampliación de sus capacidades como la columna vertebral para la toma de decisiones y la definición de las políticas públicas.

El Gobierno de la República ha conferido a la educación un lugar principal en las políticas públicas y como uno de los objetivos nacionales la reducción de la pobreza extrema al asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de capacidades para garantizar alimentación, salud, educación, vivienda digna y un medio ambiente adecuado para el desarrollo.

Establece que es necesario, lograr una educación de calidad, enriquecedora en valores, relevante para el mundo productivo en todos los niveles de formación y que cada vez alcance a más mexicanos.

A esta importancia responden las políticas y estrategias que establece el Plan Estatal de Desarrollo 2007-2030, documento de referencia en la elaboración de este Plan Institucional del CECyTEJ 2007-2012.

En el Plan Estatal de Desarrollo 2007 - 2030, las políticas y estrategias de desarrollo fueron organizadas en torno a cuatro ejes estratégicos.

- 1) Empleo y Crecimiento,
- 2) Desarrollo Social,
- 3) Respeto y Justicia,
- 4) Buen Gobierno.

El eje Desarrollo Social implica el desarrollo integral para vivir en un ambiente digno y estimulante a través del fortalecimiento del capital humano y el incremento del patrimonio natural, cultural y social.

La contribución del Plan Institucional de CECyTEJ 2007-2012

Considerando la situación actual del sistema educativo en la entidad, el CECyTEJ dirigirá sus esfuerzos para que la población cuente con educación de calidad.

De acuerdo al diagnóstico del Plan Estatal se han realizado esfuerzos para extender la cobertura educativa, esta aún no es homogénea en la geografía del Estado, ya que es evidente la diferencia de índices entre regiones y niveles.

En la educación media superior Jalisco se encuentre por debajo de la media nacional en cobertura atender esta obligación legal será uno de los principales objetivos.

En el caso de los porcentajes de reprobación en educación media superior en el diagnóstico del Plan Estatal, se disparan mostrando que, una cuarta parte de la población estudiantil carece de los elementos mínimos de aprendizaje que debiera lograr en el grado que cursa.

El plan Institucional de CECyTEJ contempla la revisión de los indicadores educativos como son la cobertura, eficiencia Terminal, índices de reprobación y deserción con la finalidad de superar aquellos que estén por debajo de la media nacional.

El fenómeno de la deserción escolar es uno de los problemas en los que se trabajara, principalmente en los segmentos marginales de la población.

Se delinearán los cambios para que la educación sea relevante para los estudiantes en las escuelas y a través de su estructura de organización, los contenidos, los procesos de enseñanza aprendizaje, la actualización y capacitación a los docentes para un desarrollo profesional que permita mejorar el nivel de aprendizaje escolar.

#### **4. MISIÓN INTITUCIONAL.**

“Impartir el Bachillerato Tecnológico y capacitación técnica bajo un sistema de Educación Integral centrado en el aprendizaje, satisfaciendo las necesidades y demandas sociales en base a una vinculación permanente con todos los sectores de la sociedad, que permita a los egresados incorporarse al nivel superior, al campo profesional o formar su propia empresa”.

## **5. VISIÓN INSTITUCIONAL**

“Ser la mejor opción de Bachillerato Tecnológico en Jalisco, proporcionando formación de calidad y de competencia, ofertando diferentes modalidades educativas, que respondan a las exigencias que la sociedad del conocimiento nos vaya requiriendo, en planteles con instalaciones de vanguardia, funcionales acorde a planes y programas de estudio vigentes, administrados eficiente y eficazmente en estrecha coordinación con sus autoridades, con procesos de gestión transparentes y eficientes, evaluados permanentemente”.

## 6. CODIGO DE ETICA

### FORMACIÓN HUMANA Y VALORES.

Se busca trabajar con las actitudes, para mejorar las acciones de cada persona. Abarca la formación de una actitud emprendedora, la discusión reflexiva de valores y el aprender a convivir de diferentes maneras, entre ellas las actividades deportivas y culturales. Este programa, es de gran importancia, ya que pretende, que mediante la autovaloración y crecimiento emocional del alumno, éste sea el actor principal en la consciente y responsable toma de decisiones de su vida, y por consiguiente el asumir los valores, involucrando a su familia y a la sociedad que más cercanamente que le rodeen.

Como participar en el complejo valorar de la sociedad. La vida moderna en sociedad, nos exige vivenciar los valores en lo individual, familiar y principalmente, en el trabajo educativo. Estamos convencidos de que dichos valores son fundamentales

Aunque concientes somos de que como humanos debemos formar en todos los valores que conciernen al desarrollo de la persona.

La axiología como eje transversal en el CECyTEJ se vive y refuerza a la institución educativa, y estos son:

- 1 RESPONSABILIDAD
- 2 RESPETO
- 3 JUSTICIA
- 4 VOLUNTAD
- 5 INTEGRIDAD

#### **Valores:**

##### **Responsabilidad.**

Cumplir con las normas y el trabajo sin presiones externas:

- 1 Disciplina
- 2 Compromiso
- 3 Esfuerzo
- 4 Constancia

#### **Valores:**

##### **Respeto.**

Reconocer los derechos y la dignidad de otro:

- 1 Humanismo
- 2 Comprensión
- 3 Tolerancia

**Valores:**  
**Justicia.**

Dar a cada uno lo que es suyo, de esta manera obtendremos:

- 1 Equidad
- 2 Honestidad
- 3 Orden

**Valores:**  
**Voluntad.**

Como seres racionales, libres de elegir y dirigir su propia vida:

- 1 Libertad
- 2 Con Actitud Positiva
- 3 Inteligencia Emocional

**Valores:**  
**Integridad.**

Lograr una plenitud humana, incorruptible, que no falte ninguna de sus partes como ser humano:

- 1 Confianza
- 2 Autorrealización
- 3 Autoestima
- 4 Bienestar

Adicionalmente se incorporarán a este Colegio los valores que promueva la Coordinación de Organismos Descentralizados Estatales de CECyTE's de la propia SEP-SEMS - DGETI.



04 REGIÓN CIÉNEGA:	Plantel No. 11 Atotonilco el Alto.
05 REGIÓN SURESTE:	Plantel No. 9 Valle de Juárez.
06 REGIÓN SUR:	Plantel No. 14 Zapotiltic.
07 REGIÓN SIERRA DE AMULA:	Plantel No.12 El Grullo.
08 REGIÓN COSTA SUR:	Plantel No. 13 Cihuatlán.
09 REGIÓN COSTA NORTE:	Plantel No. 7 Puerto Vallarta.
10 REGIÓN SIERRA OCCIDENTAL:	No Hay.
11 REGIÓN VALLES:	Plantel No. 4 Cocula, 17 El Arenal.
12 REGIÓN CENTRO:	Planteles No.: 1 Tesistán, 2 Tlaquepaque, 5 El Salto, 8 Ixtlahuacán de Río y 15 Guadalajara, 16 Tlajomulco de Zúñiga.

La ampliación de la cobertura se da como un resultado del seguimiento de las solicitudes y de los estudios de factibilidad para la creación de nuevos planteles, atendiendo de manera prioritaria a aquellas localidades que carecen y demandan la oferta educativa de la Educación Media Superior Tecnológica en el Estado.

La oferta educativa de especialidades de bachillerato tecnológico es la siguiente:

### **ÁREA DE CIENCIAS: FÍSICO - MATEMÁTICAS**

Electromecánica

Electrónica

Mantenimiento

Mantenimiento de equipo y sistemas

Mecatrónica

Seguridad industrial

Supervisor en la industria del vestido

Instrumentación

Producción

### **ÁREA DE CIENCIAS: QUÍMICO - BIOLÓGICAS**

Análisis y tecnología de alimentos

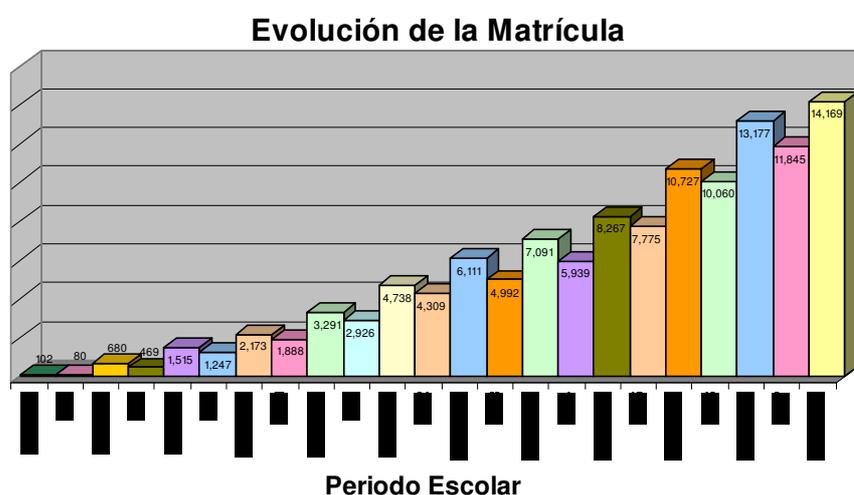
Enfermería  
Puericultura

## ÁREA DE CIENCIAS: ECONÓMICO - ADMINISTRATIVAS

Administración  
Contabilidad  
Informática  
Turismo

El bachillerato tecnológico impartido por el CECyTEJ es bivalente, con duración de seis semestres, permitiendo a los estudiantes obtener simultáneamente una formación técnica y propedéutica, para continuar estudios en el nivel superior; incorporarse al campo profesional o formar su propia empresa de manera pertinente; dicho bachillerato se ofrece en 17 planteles, consta de 16 carreras diferentes: 9 de ciencias físico-matemáticas, 4 de económico-administrativas y 3 de químico-biológicas.

La evolución de la matrícula y planteles desde el inicio de operaciones es la siguiente: en 1996 con una matrícula de 104 educandos llegando al ciclo 2007-2008 con 14,169 alumnos.



El CECyTEJ ha procurado que todos los planteles que han sido autorizados cuenten con instalaciones propias que propicien la consolidación de las carreras que se ofertan.

La educación que se imparte en el CECyTEJ es con un modulo educativo integral y para lograrlo, entre otras acciones, se operan en los planteles los diversos programas y proyectos académicos.

### **SITUACION ACTUAL, PROBLEMAS Y RETOS.-**

El presente diagnóstico tiene como propósito dar a conocer la situación actual del CECyTEJ; en él se señalan fortalezas, avances e insuficiencias, y los principales problemas y retos que son punto de partida para definir los objetivos particulares, líneas de acción y establecimiento de las metas al 2007- 20013, que conducirán el proceso de cambio del CECyTEJ hacia la calidad educativa e innovación académica. El diagnóstico abarca cada una de las funciones de: docencia, investigación y desarrollo tecnológico, extensión, vinculación, apoyo académico y administración.

Actualmente la Administración Central del CECyTEJ cuenta con diecisiete planteles al interior del Estado, ubicados en los siguientes municipios y/o localidades:

- Tesislán
- Tlaquepaque
- Tepatitlán
- Cocula
- El Salto
- Totatiche
- Puerto Vallarta
- Encarnación de Díaz
- Valle de Juárez
- Ixtlahuacán del Río
- Cihuatlán
- El Grullo
- Zapotiltic
- Atotonilco el Alto

- Guadalajara
- Santa Cruz de las flores
- El Arenal

Durante el semestre febrero-julio 2007 la matrícula fue de 11,845 alumnos y la capacidad instalada del colegio durante el mismo ciclo fue de 15,680 espacios. Lo que nos da un índice de ocupación de 75.25%.

En el periodo agosto 2006 - enero 2007 se presentaron los siguientes indicadores: deserción 13.37%, reprobación 17.63%, eficiencia terminal 54.12% y titulación 30.95%

Este análisis se ha dividido en 5 funciones, las cuales listamos continuación:

Función docencia  
Función investigación y desarrollo tecnológico  
Función extensión  
Función vinculación  
Función administración

## **FUNCIÓN: DOCENCIA**

La función docencia va encaminada a que guíen, orienten, faciliten y conduzcan a los estudiantes en el proceso del aprendizaje, promuevan situaciones, en las que el alumno resuelva problemas de su entorno social con el objeto de desarrollar sus capacidades y habilidades. Aunado los rasgos elementales que debe poseer el personal docente de los planteles para que su desempeño académico sea óptimo en cuanto a la operación y adecuación de la oferta educativa de las modalidades del Bachillerato Tecnológico vigentes.

### **Reforma curricular**

Los sistemas educativos son visualizados como una de las instancias decisivas para el desarrollo de las potencialidades futuras de la sociedad, motivo por el cual el CECyTEJ ha respondido a estas necesidades ya que coadyuvamos a cumplir con los grandes retos de la educación mexicana: cobertura con equidad, calidad en los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento en el sistema educativo, los cuales se engloban en tres principios fundamentales que son: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

La Globalización en materia de educación, habla de la acreditación de Planes y Programas de Estudio y la Certificación de Competencias; marcando la paridad de las habilidades que debe desarrollar cierto grupo de profesionistas egresados

según la currícula acreditada, así como el aseguramiento de que un individuo desarrolla algunas habilidades en las cuales está certificado.

Con el fin de responder a las demandas sociales del conocimiento y el desarrollo sustentable se llevó a cabo una Reforma Curricular en julio del 2004. Se han llevado a cabo diversas actividades para aterrizar en esta nueva currícula, donde el principal modelo pedagógico es el "Constructivismo", donde el aprendizaje significativo es el elemento clave para que los alumnos "aprendan" lo que les interesa, y construyan su propio aprendizaje a partir de lo que ellos saben (base), y de lo que a ellos les llama la atención, no limitándolos o encasillándolos a lo que "tienen que saber". La tecnología y el mundo en el que estamos inmersos con el proceso de internacionalización constituyen así una herramienta más para el proceso de aprendizaje.

Esta reforma curricular se llevó a cabo, debido a un diagnóstico de la situación actual de la educación media superior tecnológica, que concluyó en la necesidad de una reforma curricular, se plantea el modelo educativo del cual desde el año 2004, la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas implantan como un modelo educativo integral y pertinente y el que permitirá una mayor flexibilidad de tránsito dentro de nuestro sistema educativo.

Así, los programas de estudio que presentaban una excesiva carga de contenidos, que además de cubrir las horas ponía más énfasis en la memorización que en la comprensión y el uso de los mismos.

El bachillerato tecnológico se cubre en seis semestres, y está organizado alrededor de tres componentes:

1. Formación básica
  2. formación propedéutica y
  3. formación profesional
- Formación básica.- donde se imparten materias de tronco común, se articula con el nivel de formación precedente, en especial con la secundaria técnica, aborda los conocimientos esenciales de la ciencia, la tecnología y las humanidades, y es obligatorio, con esta formación los egresados cumplen con los requisitos de bachillerato general, donde al egresar pueden ingresar a cualquier universidad (1-5 semestre)
  - Formación propedéutica.- enlaza al bachillerato tecnológico con la educación superior, se organiza en tres áreas: físico-matemática, químico-biológica y económico-administrativa. (5 y 6 semestre)

- Formación profesional.- organizada en campos de formación profesional, identificadas en carreras, las que se diseñan por medio de competencias laborales, el grado de calificación establecido por la UNESCO corresponden básicamente a los niveles dos y tres. (2-6 semestre)

El semestre abarca 16 semanas, con 30 horas de trabajo académico en promedio, lo que hace un total de 2880 horas para el plan de estudios, de las cuales 1200 corresponden a la formación básica, 1200 a la profesional y 480 a la propedéutica.

Al acreditar todas las asignaturas del plan de estudios se le expide un certificado de bachillerato tecnológico (caso contrario se le expide un reconocimiento correspondiente a la parte que haya cubierto), y una vez que cumple con los requisitos de titulación, obtiene también el título y cédula profesional como técnico en la carrera correspondiente, así como certificado de competencia.

## **PROBLEMAS**

1. Cambio abrupto de una corriente pedagógica (conductismo) tradicional. A una poco utilizada (constructivismo)
2. Falta de espacios adecuados para la educación Constructivista
3. Implementación del componente profesional para todas nuestras carreras con una educación basada en competencias con la cual no se estaba acostumbrado.
4. Estudiantes con bajos niveles de dominio de conocimientos del nivel medio básico.
5. Alto índices de reprobación y deserción
6. Movilidad del personal docente.
7. No se cuenta con horas de descarga para actividades académicas adicionales.
8. Salarios del personal docente no atractivos.
9. Capacitación y actualización limitada.
10. Alumnos de escasos recursos y provenientes de familias disfuncionales.

## **RETOS.-**

Implementación de un programa de atención psicopedagógica.- Si bien es sabido que la gran mayoría de los alumnos se encuentran en la adolescencia, etapa trascendental en la vida de todo ser humano, ya que es un estadio en el cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica, social y sexual, ya sea normal o anormal, además de que no cuentan con una estabilidad emocional, y por lo tanto tienen una personalidad multifacética.

Aunado a esto nuestros planteles están ubicados en zonas marginadas, por lo que los alumnos, en su mayoría, provienen de familias de escasos recursos económicos y bajo nivel cultural, disfuncionales, con problemas de adicción, con antecedentes escolares deficientes, de ambientes socio-culturales poco propicios para el estudio, baja autoestima y sin aspiraciones de movilidad social a través de la educación.

Esto se ha convertido en una de las preocupaciones del colegio, ya que estas características del alumnado interfieren en el desempeño académico por lo que se vio la necesidad de crear un gabinete, donde se atiendan problemas tanto académicos como psicológicos, así como atención a padres.

La creación de un gabinete integral que responda a la demanda problemática de los jóvenes estudiantes, donde se puedan atender asuntos de índole académico, psicológico, médico es fundamental para el adecuado desarrollo bio psico social y educativo de los adolescentes en los inicios de una vida productiva.

El gabinete coadyuvaría a lograr uno de nuestros objetivos de calidad, que es el de mejorar los indicadores básicos tales como reprobación y deserción.

Para la atención integral del gabinete, se plantea la necesidad de los siguientes programas:

1. Orientación Vocacional.
2. Sexualidad.
3. Tutorías.
4. Asesoría Psicológica.
5. Prevención de Adicciones.
6. Nutrición
7. Escuela para Padres
8. Valores

Programa de evaluación y mejoramiento de la calidad docente.- El objetivo es atender las necesidades de capacitación docente, en el contexto de la reforma. Se realizó un diagnóstico por medio de una evaluación escrita a todos los docentes del colegio. De éste se derivó la necesidad de ofrecer a los docentes capacitación técnico pedagógica, en especial y con mayor énfasis en estrategias didácticas.

Con éstos programas se pretende mejorar los indicadores: disminuir los índices de Reprobación y Deserción, aumentar el índice de Eficiencia Terminal, y mejorar el índice de Aprovechamiento Grupal.

Implementación de un programa de investigación educativa.- Con el que se

pretende observar la práctica docente y con esto mejorar el servicio educativo.

## **FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO**

La investigación como disciplina, es un ámbito de conocimiento, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computación y lo que esta produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodologías para adquirir el carácter científico; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados.

A su vez, y de manera previa, el propio investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes de información con el fin de establecer el estado de la cuestión del conocimiento sobre el fenómeno que piensa investigar.

La tarea de adquirir las fuentes y organizarlas para fácil acceso ha correspondido, tradicionalmente a las bibliotecas, a las que se añaden en la actualidad los centros especializados de documentación computarizada. La computación ha sido una herramienta muy útil en la investigación, por lo que es necesario que los actores de la educación la manejen adecuadamente.

En la actualidad la investigación es la principal fuente de crecimiento y desarrollo tecnológico, por lo que es muy importante realizarla en las instituciones educativas, aunque la limitante con la que nos encontramos es la falta de una estructura para la propia investigación.

Con el fin de obtener apoyo para la investigación en el colegio se ha realizado el registro ante el CONACYT, mismo que es el RENIECyT, esto como sugerencia de la Dirección General de Investigación Científica y Tecnológica de la CEMSSyT, siendo

Con las siglas del Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, que constituye el padrón nacional de instituciones y empresas vinculadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación y la formación de recursos humanos de alto nivel en el país.

La inscripción del colegio ante el RENIECYT, con el número de constancia de inscripción No. 2007/4279, con duración de tres años, a partir del 13 de junio del 2007, con la que podemos participar en las convocatorias que emite el CONACYT, para el apoyo de la investigación en el estado.

## **PROBLEMAS.-**

No se cuenta con un modelo bien definido para la investigación del desarrollo del CECyTEJ, esto ha dado como resultado que su orientación responda a resolver la problemática educativa.

No se cuenta con una política institucional de investigación que propicie una mayor articulación entre la formación y las tareas científicas y tecnológicas.

No se conoce la relación adecuada entre la investigación, la docencia y la extensión, que induzca a instrumentar políticas que fomenten una cultura de investigación entre el personal académico y los estudiantes. Es conveniente establecer mecanismos para que los profesores de postgrado participen en este colegio y con ello se fomente la investigación desde los procesos formativos iniciales a fin de favorecer la formación temprana de investigadores y la consolidación grupos de buen nivel.

No se cuenta con investigadores en los planteles registrados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Dada la carencia de recursos financieros, humanos y materiales las investigaciones que se han realizado en el colegio han sido de manera empíricas, por ejemplo: se realizó un diagnóstico situacional del estilo de vida de los alumnos del colegio.

## **RETOS.-**

Implementar el departamento de investigación, propuesta por la Dirección General de Investigación Científica y Tecnológica de la CEMSSyT, que según el acuerdo de creación, contempla como una de sus funciones a la investigación.

El objetivo es: "Consolidar o promover la investigación científica y tecnológica de los organismos públicos descentralizados de educación superior a través de una estructura mínima administrativa y un programa de desarrollo de acuerdo a los propósitos del programa estratégico de Fomento al Sistema de Investigación Científica, Tecnológica, Social y de Innovación".

La propuesta consiste en establecer un Consejo Académico que se constituya de un titular, dos docentes investigadores de tiempo completo, dos auxiliares de investigación de medio tiempo y un apoyo administrativo.

## **FUNCIÓN: EXTENSIÓN**

Las actividades de extensión educativa, cultural, deporte y de servicios por la naturaleza de su acción, ocupan un lugar importante, ya que constituyen un vehículo para la formación y aplicación del conocimiento que impacten favorablemente en la formación integral del alumno y su desarrollo profesional en la sociedad.

En el CECyTEJ la función de extensión y difusión abarca lo relacionado con la formación específica para la industria, bolsa de trabajo, egresados, prácticas profesionales, servicio social, actividades deportivas, promoción institucional y difusión cultural.

En el ciclo escolar 2000-2001, la generación 98-01 tuvo un total de 511 de egresados, de estos egresados se ha reportado que el 27.79% trabajan; el 43.06% continúan sus estudios a nivel superior y el 29.35% actualmente no realizan ninguna actividad.

El alcance de la campaña de promoción en 177 secundarias visitadas, generó un porcentaje de captación, en relación con el universo de población atendida en la promoción, de un 19.61%.

El CECyTEJ dentro del programa de creación y funcionamiento de centros evaluadores del "consejo de normalización y certificación" (CONOCER), el plantel Tlaquepaque logró acreditarse como centro evaluador con la cédula número 0022-035-01 bajo la Norma CINFO276.01: Elaborar documentos mediante herramientas de computo, logrando certificar a 56 trabajadores de IBM con la certificación en tres unidades de la norma, a su vez se dio inicio a la certificación de todos los maestros de computación en todos los planteles del CECyTEJ quienes podrán evaluarse en la Calificación de: "Elaborar documentos mediante herramientas de cómputo".

El área de extensión educativa pasa a formar parte de la Dirección de Vinculación y Extensión a partir de noviembre del 2001, logrando participar en el IV Festival Nacional de Arte y Cultura, con sede en Morelia Michoacán, con 32 alumnos que conformaron la Delegación estatal del CECyTEJ procedentes de seis planteles.

Se llevó a cabo el encuentro deportivo en el parque Montenegro con los planteles Tesistán, Tlaquepaque, El Salto y Cocula los días 1 y 2 de noviembre del 2001 con una participación de 300 alumnos, como parte de los festejos del Quinto Aniversario. De la misma manera se impartieron dos conferencias: una conferencia motivacional y una conferencia de Microsoft, las cuales fueron escenario de los festejos del Quinto Aniversario en el Teatro Guadalajara del IMSS donde participaron 480 alumnos del CECyTEJ.

Por otra parte, el programa de desarrollo de Jóvenes emprendedores "DEJEM" para la creación de empresas, es un instrumento que fortalezca una nueva cultura empresarial entre los alumnos para inducir su formación profesional hacia la innovación y el desarrollo de la educación media superior tecnológica en el estado.

Es importante continuar con el fortalecimiento de acciones que beneficien la formación y la aplicación del conocimiento, mismas que simultáneamente impacten el desarrollo académico y profesional de los estudiantes y egresados en su desenvolvimiento social; ello mediante los encuentros académicos, deportivos y culturales en todos los planteles.

## **PROBLEMAS.-**

En el área de extensión y difusión persisten problemas de organización, calidad y orientación, lo que implica realizar un análisis preciso sobre las fortalezas y debilidades que afectan las actividades en cuestión, a fin de que en base a ello se establezcan acciones puntuales que permitan a corto plazo su mejor desarrollo, traducándose, entonces, en el logro de los objetivos en beneficio de los estudiantes y del desarrollo del CECyTEJ.

Por otro lado la realización de los eventos académicos, culturales, deportivos y de servicios está relacionada con los recursos financieros, humanos, cuyo número y características profesionales no corresponden con los perfiles requeridos, para lo que se hace necesario capacitar permanentemente al personal, ofreciendo apoyos y facilidades a los profesores.

No se cuenta con educación continua misma que es importante para la actualización y superación profesional de los egresados del CECyTEJ que se encuentran incorporados al mercado laboral.

Se requiere también dar mayor atención a las actividades de divulgación, para llevar a la comunidad y a la sociedad en general, los aspectos más relevantes

de la cultura nacional y universal y los avances del quehacer científico y tecnológico.

## **RETOS.-**

Es conveniente que esta función del Colegio cuente con las condiciones necesarias para incrementar su pertinencia y su valor social en relación con su entorno, y de ese modo apoyar el carácter académico a través de la vinculación con la docencia e investigación.

Establecer mecanismos sólidos que permitan fortalecer la prestación del servicio social y prácticas profesionales, así como el seguimiento a egresados.

Que la comunidad y la sociedad estén informadas acerca de la labor que el CECyTEJ desarrolla en favor de todos los grupos sociales, en especial de los egresados, a quienes debe apoyar en su formación a lo largo de su vida profesional, a fin de que éstos actúen en beneficio de su localidad, municipio y del estado.

Realizar campañas institucionales de promoción y difusión en la zona de influencia de los planteles.

Fomentar el desarrollo de proyectos y prototipos creativos en ciencia y tecnología mediante concursos anuales.

Realizar eventos académicos que permitan la evolución del desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Contar con programas anuales que permitan el desarrollo de los estudiantes en el ámbito cultural, artístico y deportivo.

Operar un programa de promoción en cada plantel con controles que permitan tener un seguimiento del impacto generado; ello a través del uso intensivo de los medios electrónicos de comunicación.

## **FUNCIÓN: VINCULACIÓN**

La vinculación con el sector productivo de bienes y servicios debe fortalecerse entre todos los planteles del Colegio, para que ello se traduzca en acciones conjuntas que beneficien el desarrollo de los alumnos, de los colegios y en general de todos los sectores involucrados.

En el ciclo escolar 2006-2007 se contó con 550 convenios celebrados con las siguientes características: 6 convenios institucionales, 263 convenios con el sector

productivo para realizar prácticas profesionales, 282 convenios con instituciones públicas para realizar servicio social y practicas profesionales.

Es clara la necesidad de fortalecer la relación con el entorno, con los comités de vinculación de los planteles y con el personal que cumpla con perfiles adecuados, así como mantener actualizado el catálogo de servicios y materiales de promoción.

Dadas las necesidades económicas actuales, los proyectos vinculados cobran una gran relevancia, por lo que se deben instrumentar acciones para promover una mayor relación de la Institución con los sectores productivos y de servicios.

Dentro del sistema de gestión de la calidad se identifican dos programas:  
Programa CONOCER (competencias laborales) y Norma ISO 9001:2000 certificación de los procesos de coordinación académica, servicios escolares y trabajo social (vinculación).

Actualmente están certificados en la norma ISO 9001:2000 los planteles: 04 Cocula, 05 El Salto y 08 Ixtlahuacan. Esperando para el ciclo escolar 2007-2008 certificar en esta norma a los planteles: 11 Atotonilco el Alto, 12 El Grullo, 14 Zapotiltic y Oficinas Centrales y posteriormente los planteles restantes.

## **PROBLEMAS.-**

La falta de vinculación con los distintos sectores de la sociedad para obtener recursos adicionales, lo que a su vez constituye un elemento fundamental para orientar y actualizar los planes y programas de estudio.

Falta las acciones de seguimiento a los compromisos establecidos en los convenios, firmados con las otras instituciones y organismos nacionales e internacionales.  
Falta identificación y acciones de seguimiento a egresados con las otras instituciones.

Falta de interés del sector productivo en los comités de vinculación.

Falta de estructura orgánica de vinculación en los planteles misma que permita dar un seguimiento adecuado a los compromisos que genera el área.

Carencia en la formación y capacitación del personal para realizar las tareas inherentes para lograr un mayor impacto de esta actividad en los próximos años.

Poca participación del sector productivo en las actividades de los planteles en la función vinculación.

Carencia de espacios en el sector productivo para estadías docentes.

Falta estructura orgánica para el funcionamiento adecuado de los centros evaluadores que establecen en los planteles.

## **RETOS.-**

Lograr el establecimiento de convenios con el fin de que los alumnos vinculen los conocimientos teóricos obtenidos durante su estancia en el aula, con la práctica en el campo laboral, ello como producto de la vinculación, misma que a su vez se traduzca en apoyos para los planteles del Colegio a través de los convenios que se han establecido con los sectores social y productivo.

Estar identificados por el sector productivo.

Convenios que favorezcan el reforzamiento del conocimiento de los alumnos y la actualización de la planta docente.

Fomentar, con apoyos, la investigación y la extensión académica.

Participación de los alumnos en la formación de empresas de bienes y/o servicios.

Gestionar la formación de cursos de capacitación en los planteles al sector del entorno.

Participación de los alumnos en intercambios académicos.

Movilidad de los alumnos entre los diferentes subsistemas de la Educación Media Superior.

Movilidad de los estudiantes entre programas educativos y escuelas nacional e internacional.

Certificar a todos los planteles del colegio en la norma ISO 9001:2000.

Mejorar los procesos de acreditación de planes y programas de estudios y la certificación de estudiantes, docentes y administrativos.

## **FUNCIÓN: ADMINISTRACIÓN**

Los recursos financieros del CECyTEJ en el 2007, se tienen limitados para los gastos de operación para cubrir las necesidades básicas de los planteles, aun faltan para otras tareas educativas y por consiguiente lograr más objetivos. El Colegio tiene tres fuentes de financiamiento: la de carácter Federal, la Estatal e Ingresos Propios generados por los planteles.

En lo referente a los recursos humanos, en el ciclo escolar 2006-2007 la estructura del CECyTEJ contó con una plantilla de 642 Docentes y 367 Administrativos. En primer término en el inicio de actividades del Colegio, dadas las circunstancias de ubicación y condiciones de contratación, por honorarios, fue difícil la incorporación de personal altamente calificado. Actualmente por política de contratación no se contrata a ninguna persona que no esté titulada

Los procesos de contratación y promoción del personal docente normalmente no ofrecen beneficios inmediatos para el trabajador ya que la diferencia económica entre categorías de CECYT I, II no es significativa, las políticas de contratación son estrictas en cuanto al nivel académico.

El conjunto de instalaciones físicas (aulas, talleres, laboratorios, etc.), equipo, maquinaria, recursos materiales, financieros y, humanos y de servicios (agua, luz, pavimento, drenaje, etc.), destinados a apoyar el proceso educativo deben de reunir condiciones óptimas de creación y funcionamiento que permitan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los planteles.

La infraestructura de los 17 planteles para el ciclo escolar 2007-2008 es de 194 aulas didácticas funcionales; 16 espacios de administración provisionales; 7 bibliotecas; 17 lab. múltiples; 17 lab. de cómputo; 20 talleres en general (5 de electromecánica, 5 de electrónica, 2 de alimentos, 2 de enfermería, 1 de patrones industriales, 1 de mecatrónica y 4 de dibujo); 12 laboratorios generales (8 lab de idiomas, 1 lab de instrumentación, 1 lab de turismo, 1 lab de puericultura y 1 audiovisual). Cabe hacer mención que todos los planteles cuentan con un laboratorio de cómputo y 8 de los 17 planteles tienen un laboratorio de idiomas. La ocupación de la capacidad instalada para el ciclo escolar 2007-2008 es del 90%.

El Plantel 02 Tlaquepaque, se encuentra consolidado en sus etapas de construcción, quedando pendiente bardeo parcial y obra exterior. Los planteles 01 Tesisan, 03 Tepatitlan, 04 Cocula, 05 el Salto, 07 Puerto Vallarta y 15 Guadalajara; les falta la construcción de su ultima etapa para lograr su consolidación. Los planteles 09 Valle de Juárez, 11 Atotonilco, 12 El Grullo, 14 Zapotiltic, 16 Tlajomulco de Zuñiga y 17 El Arenal no cuentan con talleres para todas las carreras que ofertan. En cuanto al mantenimiento a los edificios de los 17 planteles que

están operando se mantienen en buenas condiciones, ya que se han destinado recursos para el mantenimiento general y su conservación.

Para poder garantizar el crecimiento y consolidación de la Infraestructura del CECyTEJ e impulsar y consolidar los programas de desarrollo en el ámbito estatal y regional, en este sentido solamente el predio del plantel El Arenal esta regularizado, continuándose con el proceso de regularización de los predios de los 16 planteles restantes que conforman este organismo.

Se cuenta con un marco normativo de ocho documentos que conforman el conjunto de leyes, reglamentos, acuerdos, etc. Que regulan las disposiciones jurídicas-gubernamentales en materia educativa del CECyTEJ. Se requiere mejorar y actualizar los instrumentos en concordancia con la futura reforma curricular.

### **PROBLEMAS. -**

En lo referente al recurso humano, no se cuenta con una estructura administrativa suficiente y actualizada, lo cual hace que los procesos administrativos de los planteles no se realicen de forma correcta.

Referente a la ocupación de los planteles en el ciclo escolar 2006-2007, los planteles que se encuentran por debajo del 70% del índice de ocupación son: 03 Tepatitlan, 04 Cocula, 09 Valle de Juárez, 12 El Grullo, 13 Cihuatlan, 14 Zapotiltic, 17 El Arenal; viéndose afectados estos planteles por la baja demanda del turno vespertino y en algunos casos por la poca demanda del servicio educativo.

La infraestructura del colegio, no todos los planteles cuentan con talleres apropiados para impartir el servicio educativo, siendo los más afectados los siguientes planteles-talleres:

Plantel 09 Valle de Juárez.....taller de turismo  
Plantel 11 Atotonilco.....taller de electromecánica y de patrones industriales  
Plantel 12 El Grullo.....taller de electromecánica  
Plantel 14 Zapotiltic.....taller de electromecánica  
Plantel 16 Tlajomulco de Zuñiga.....taller de producción  
Plantel 17 El Arenal.....taller de mantenimiento se equipo y sistemas.

En laboratorios de idiomas, los planteles que carecen de él son:

01 Tesistan  
06 Totatiche  
08 Ixtlahuacán del Río  
09 Valle de Juárez  
10 Encarnación de Díaz  
11 Atotonilco

14 Zapotiltic  
16 Tlajomulco  
17 El Arenal

Los que carecen de biblioteca son:

01 Tesistan  
06 Totatiche  
08 Ixtlahuacan  
09 Valle de Juárez  
10 Encarnación de Díaz  
11 Atotonilco  
13 Cihuatlan  
14 Zapotiltic  
16 Tlajomulco de Zúñiga  
17 El Arenal

Es importante tener los predios de los planteles a nombre del CECyTEJ así como el equipamiento de los planteles que nos entrega el C.A.P.E.C.E. ya que si no están a nombre del Colegio no se puede acreditar la propiedad afectando el patrimonio del Colegio.

#### **RETOS.-**

Tener un capital humano adecuado al Colegio, con capacitación constante y con programas de estímulos que ayuden a mejorar su productividad.

El índice de ocupación de cada plantel no este por debajo del 85%

Que todos los planteles cuenten con los talleres que requieren las especialidades que ofertan, laboratorios de idiomas y bibliotecas.

Que los terrenos, edificios y equipamiento se encuentre dentro del patrimonio del CECyTEJ.

## 8.PROCESO DE LA DEPENDENCIA

El CECYTEJ cuenta con un sistema de gestión de calidad funcional que se puede demostrar a través de este manual de calidad, procedimientos, registros, auditorias internas y la generación de acciones correctivas y preventivas enfocadas a la mejora continua de este sistema. Los procesos que conforman el sistema de gestión de calidad se describen a continuación (Las entradas y salidas se encuentran descritas en el anexo 1 de este manual de calidad):

- Coordinación académica
  - Aplicación de examen cosnet
  - Aplicación y evaluación del examen de condiciones iniciales
  - Seguimiento a la planeación de la curricula
  - Evaluaciones académicas para la calidad
  
- Control escolar
  - Registro de aspirantes
  - Inscripción de alumnos
  - Expedición de certificados de estudios y cartas de pasante
  - Expedición de títulos profesionales
  - Bajas definitivas y temporales
  
- Trabajo social (Vinculación)
  - Asignación de becas
  - Servicio social
  - Prestación de prácticas profesionales
  - Seguimiento de egresados

La interacción de los procesos se encuentra descrita en las siguientes figuras (la primera muestra la interacción de los procesos del sistema de gestión de calidad y en la segunda los procesos operativos).

## 9. POLÍTICAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES

La Subsecretaría de Educación Media Superior es la entidad de la SEP responsable de establecer las políticas y normas que orientan el desarrollo del Sistema Nacional de Educación Media Superior, en el ámbito de su competencia, con el propósito de llevar a cabo la formación profesional, las actividades de investigación desarrollo tecnológico y los proyectos sociales y productivos, que contribuyan al desarrollo regional y de la nación.

### LA COMPLEJIDAD DE LOS CAMBIOS

LA DINÁMICA DEL CONOCIMIENTO. En el presente la celeridad de la generación y aplicación de conocimientos, en la vida social y los procesos de producción, exigen esfuerzos mayores y nuevas formas de organización para mantener actualizado el aprendizaje colectivo e individual en la educación tecnológica. Aunado a ello, los procesos de producción de conocimientos también están cambiando, en la medida que se aplican los aportes de las formas de razonamiento de índole conjetural ó analógica, al lado de las analíticas que han predominado en los últimos siglos.

Los razonamientos complejos, multidimensionales, con matices, tienden a desplazar a los rudimentarios ó simplistas, como suelen ser las formas de razonamiento dicotomías. En el campo científico – tecnológico se producen nuevos objetos de conocimiento, más complejos, a partir de la conjunción de distintas disciplinas y desarrollos tecnológicos, en los que se incluyen consideraciones de índole ética y cultural.

Estos cambios tienen que tomarse en cuenta al establecer las acciones para mejorar, en la actualidad, la calidad de la educación tecnológica.

El aumento del volumen de conocimientos e información que se genera y difunde en México y el mundo va en aumento. Asimismo se amplía el acceso a los medios de difusión masiva de información y al conocimiento científico – tecnológico; así como se evidencian los efectos que estos procesos generan en la dinámica productiva, la vida social y las culturas. Todo ello está incidiendo en el quehacer educativo e influyendo en el lugar que en éste ocupa la transmisión de información.

Ello exige, a su vez, el desarrollo relevante de procesos formativos críticos y éticos involucrados en la capacidad colectiva e individual de preguntarse; para ponderar, buscar, discriminar, ordenar y elucidar información. Significa propiciar una actitud ante la vida y durante la vida que faculte el desarrollar la capacidad de resolver nuevos problemas, de *saber* que hacer para participar en la orientación de

los cambios en las comunidades, el país y el mundo.

Por ello, para la educación tecnológica es una tarea central propiciar las experiencias de aprendizaje que susciten en los alumnos el deseo de saber. Pero esta posibilidad está condicionada por el lugar del saber en la cultura y en la vida social regional y nacional. Lugar que remite a las políticas del estado en la materia, ya que la sociedad del conocimiento se constituye a partir de acciones deliberadas. Organizadas y consistentes en el tiempo. El sistema de educación tecnológica, cuenta con una gran potencial por desarrollar para realizar aportes significativos en la construcción de la sociedad del conocimiento.

## **POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL CECyTEJ EN EL ESTADO.**

### **Ampliación de la cobertura con equidad.**

Con esta política se busca ampliar la cobertura con equidad de la Educación Media Superior en el Estado de Jalisco y con ello ofrecer mayores oportunidades de acceso a este tipo educativo a jóvenes y adultos que hayan completado su educación media básica.

### **Educación media superior de buena calidad.**

Esta política exige diseñar y operar esquemas para resolver los problemas estructurales que afectan a este nivel educativo en el Estado de Jalisco, los objetivos particulares están orientados a impulsar la reforma curricular, a establecer un programa de formación y actualización de los profesores, y a mejorar el funcionamiento y la calidad de los servicios educativos que se ofrecen.

### **Fortalecimiento de la integración, coordinación y gestión del sistema de educación media superior.**

Esta política está orientada a la conformación de un sistema de educación media superior integrado en los ámbitos nacional, estatal y municipal que facilite la movilidad de los estudiantes y que esté vinculado con la sociedad y con el sector productivo.

Así mismo esta política está orientada a impulsar la auto-evaluación de las escuelas con el propósito de evaluar y dar seguimiento de sus acciones para que dispongan de mejores elementos en la formulación de políticas particulares de desarrollo que coadyuven al mejoramiento de los servicios que se ofrecen.

## **LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE DESARROLLO.**

### **Ampliación de la cobertura con equidad.**

1. Línea estratégica para contar con la infraestructura física y equipamiento

necesarios para atender la demanda de educación media superior tecnológica.

2. Línea estratégica de cobertura para crear nuevos servicios educativos de educación media superior en los municipios que se justifique su presencia.
3. Línea estratégica de planeación de la oferta educativa pertinente de educación media superior tecnológica.
4. Línea estratégica para aplicar un examen único a nivel estatal para el ingreso a la Educación Media Superior.

#### **En la política de educación media superior de buena calidad.**

5. Línea estratégica para la equidad, innovación y mejora de la calidad educativa del nivel media superior.
6. Línea estratégica para apoyar la reforma curricular, con acreditación planes y programas, de competencias laborales y de certificación profesional.
7. Línea estratégica para la mejora del perfil de docentes y consolidación del personal académico.
8. Línea estratégica para mejorar la eficiencia interna del nivel medio superior y desarrollo de integral de los estudiantes.
9. Línea estratégica para el fomento a la investigación educativa y desarrollo tecnológico.

#### **Para la política de integración, coordinación y gestión.**

10. Línea estratégica de gestión de fuentes alternas de financiamiento, mejorar con un proceso de gestión en la administración de recursos financieros, humanos, materiales y servicios así como la planeación, seguimiento y evaluación institucional del CECyTEJ.
11. Línea estratégica de fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo, público, social e internacionalización.
12. Línea estratégica para ofertar las modalidades no escolarizadas de nivel educativo medio superior.

## 10. METAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO

El definir un grupo de Indicadores Institucionales Básicos, nos sirve fundamentalmente para el manejo de la información y los parámetros de medición que utilizamos en el CECyTEJ, buscando con ello homogeneidad y mediciones representativas de la realidad de los procesos con que nuestros planteles vienen trabajando.

Estos indicadores tienen relación con las funciones que le dan razón de ser al CECyTEJ, a saber: las áreas de docencia, extensión y vinculación, sumando también a estas, las de administración de la educación, permitiéndonos estandarizar los procesos de evaluación que nos permitan en las diferentes instancias, la mejor toma de decisiones que impacten positivamente en el desarrollo institucional.

Para el CECyTEJ los indicadores son los parámetros que integrados nos permiten medir y evaluar al nivel de cumplimiento, de manera cuantitativa y/o cualitativa los objetivos de nuestra institución.

Los indicadores institucionales básicos que utilizamos en el CECyTEJ se han organizado de la siguiente manera:

1. Indicadores de Alumnos
2. Indicadores de Personal Docente
3. Indicadores de Extensión y Vinculación
4. Indicadores de Administración

A continuación se presentan los indicadores más utilizados que nos refleja la situación que guarda cada uno de los 17 planteles del CECyTEJ.

## INDICADORES 1996 - 2007; PLANTEL 01 TESISTAN

### Matricula Total

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
96-97	97-97	97-98	98-98	98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
60	40	153	111	298	266	348	270	375	316	485	415	579	433	538	404	659	664	1091	1039	1255	1160

### Matricula 1er Ingreso

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
96-97	97-97	97-98	98-98	98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
60	0	96	0	208	0	188	18	178	29	275	42	339	85	301	43	371	51	574	91	447	111

### Matricula Grados Superiores

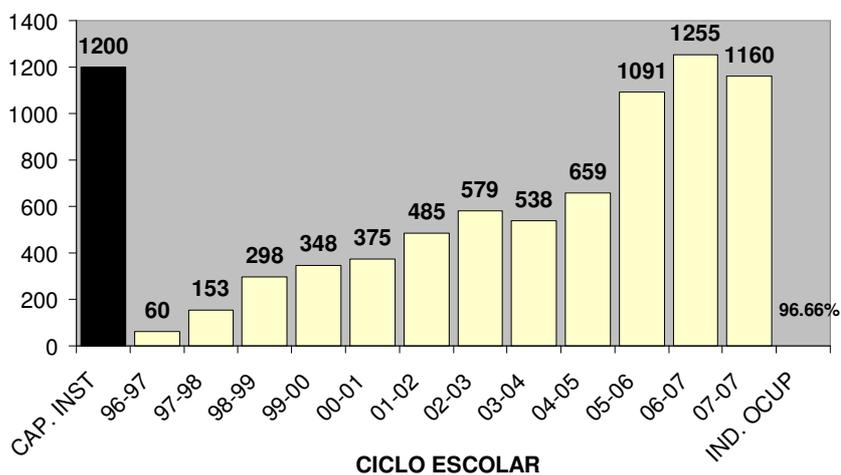
A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
96-97	97-97	97-98	98-98	98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	40	57	111	90	266	160	252	197	287	210	373	240	348	237	361	288	613	517	948	808	1049

### Alumnos Egresados

GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Dic.	GEN Julio	GEN Julio	GEN Dic.	GEN Julio	GEN Dic.	GEN Julio	GEN Dic.
96 - 99	97 - 00	98 - 01	99 - 02	99 - 02	00-03 Julio	01-04 Julio	01-04	02-05	02-05	03-06	03-06
27	49	81	73	12	77	84	7	82	23	140	26

**Total 681**

### EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA



#### CARRERAS:

- \* ANÁLISIS Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS
- \* INFORMÁTICA
- \* MECATRÓNICA
- \* ELECTRÓNICA

No. DE DOCENTES: 54

No. ADMINISTRATIVOS: 19

TITULADOS	
1RA ETAPA	46
2DA ETAPA	37
3ERA ETAPA	19
4TA ETAPA	12
5TA ETAPA EN TRÁMITE	72
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>
Egresados	681
Por Titular	495

## PLANTEL 01 TESISTAN

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
1996-1999 Julio			
Alimentos	25	7	28.00%
Inf. Agropecuaria	19	12	63.15%
Electromecánica	16	8	50.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>27</b>	<b>45.00%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
1997-2000 Julio			
Alimentos	28	25	89.28%
Inf. Agropecuaria	17	12	70.58%
Electrónica	20	6	30.00%
Electromecánica	31	6	19.35%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>49</b>	<b>51.04%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
1998-2001 Julio			
Alimentos	59	18	30.50%
Inf. Agropecuaria	47	23	48.93%
Electrónica	50	23	46.00%
Electromecánica	52	17	32.69%
<b>TOTAL</b>	<b>208</b>	<b>81</b>	<b>38.94%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
1999-2002 Julio			
Alimentos	56	25	44.64%
Computación	47	20	42.55%
Electrónica	36	16	44.44%
Electromecánica	19	12	63.15%
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>73</b>	<b>46.20%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
1999-2002 Dic.			
Computación	17	12	70.58%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>70.58%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2000-2003 Julio			
Alimentos	39	23	58.97%
Computación	62	26	41.93%
Electrónica	48	16	33.33%
Electromecánica	35	12	34.28%
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>77</b>	<b>41.84%</b>

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2001-2004 Julio			
Alimentos	56	26	46.42%
Computación	109	35	32.11%
Electrónica	55	9	16.36%
Electromecánica	55	14	25.45%
<b>TOTAL</b>	<b>275</b>	<b>84</b>	<b>30.35%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2001-2004 Dic.			
Computación	22	7	31.81%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>31.81%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2002-2005 Jul.			
Computación	172	25	14.53%
Alimentos	59	26	44.00%
Electrónica	54	11	20.00%
Mecatronica	54	20	37.00%
<b>TOTAL</b>	<b>339</b>	<b>82</b>	<b>24.18%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2002-2005 Dic.			
Alimentos	50	23	46.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>46.00%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2003-2006 Jul.			
Computación	120	68	56.66%
Alimentos	89	48	53.93%
Electrónica	43	13	30.23%
Mecatronica	49	11	22.44%
<b>TOTAL</b>	<b>301</b>	<b>140</b>	<b>46.51%</b>
Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2003-2006 Dic.			
Computación	43	26	60.46%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>60.46%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1996-1997	33.33%	20
1997-1998	27.45%	42
1998-1999	14.76%	44
1999-2000	22.41%	78
2000-2001	26.40%	99
2001-2002	35.46%	172
2002 - 2003	44.04%	255
2003-2004	33.45%	180
2004-2004	11.38%	46
2004-2005	6.22%	41
2005-2005	10.84%	72
2005-2006	11.63%	127
2006-2006	8.85%	92
2006-2007	13.54%	170

### Reprobación

Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
348	214	100	35	12	
375	100	83	56	0	
485	279	100	56	8	
579	332	172	99	32	
538	298	188	95	19	
404	173	91	50	14	
288	170	81	36	2	
Total de Alumnos	Promedio Final	Etapas	Etapas de Regulariz.		
371	271	66	109	119	60
277	153	107	34	0	
387	336	185	178	190	80
192	90	54	33	2	
900	520	295	357	422	276
167	74	37	20	1	
872	413	182	273	275	142
1229	388	243	288	327	203
26	10	6	2	0	

**INDICADORES 1996 - 2007; PLANTEL 02 TLAQUEPAQUE**

**Matricula Total**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
96-97	97-97	97-98	98-98	98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
42	40	150	108	341	274	424	420	563	504	675	644	824	699	856	785	1005	1010	1317	1317	1674	1516

**Matricula Nuevo Ingreso**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
96-97	97-97	97-98	98-98	98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
42	10	110	0	103	0	221	43	230	39	351	59	372	62	368	58	470	113	577	171	721	88

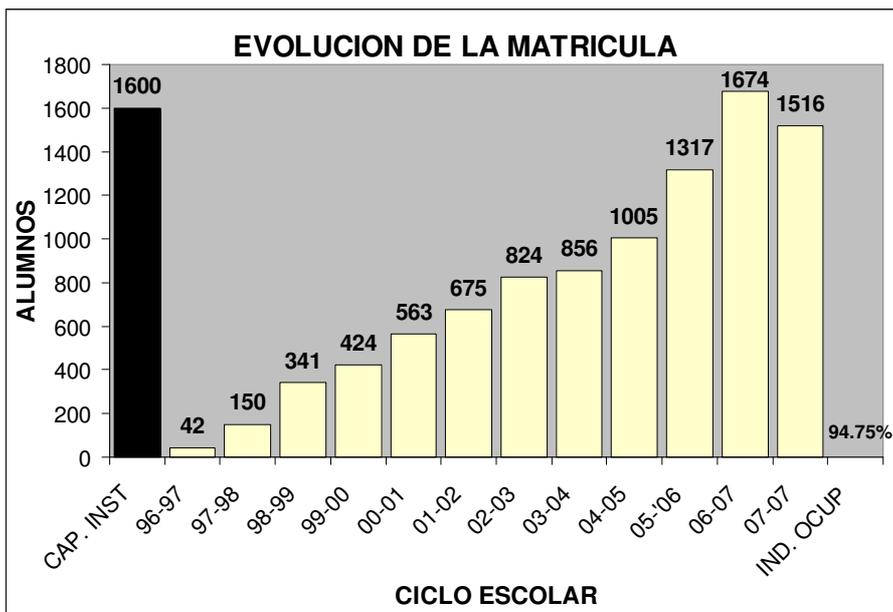
**Matricula Grado Superior**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
96-97	97-97	97-98	98-98	98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	30	40	108	233	274	203	377	333	465	324	585	452	637	488	727	535	897	740	1146	953	1428

**Alumnos Egresados**

GEN Julio	GEN Dic.	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Dic.	GENJULIO	GEN DIC						
96 - 99	96-99	97 - 00	98 - 01	99 - 02	99 - 02	00-03	00-03	01-04	01-04	02-05	02-05	03-06	03-06
16	11	59	131	127	11	125	20	167	33	198	14	214	28

**Total 1.154**



**CARRERAS:**

- \* CONTABILIDAD
- \* ELECTRÓNICA
- \* MANTENIMIENTO

No. DE DOCENTES: 64

No. ADMINISTRATIVOS: 19

TITULADOS	
1ERA ETAPA	42
2DA ETAPA	66
3ERA ETAPA	64
4TA ETAPA	46
5TA ETAPA EN TRÁMITE	86
<b>TOTAL</b>	<b>304</b>
Egresados	1,154
Por Titular	850

## PLANTEL 02 TLAQUEPAQUE

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 1996-1999 julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	29	12	41.37%
Mantenimiento	6	4	66.66%
Químico Industrial	7	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>45.71%</b>
Generación 1996-1999 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	20	11	55.00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>55.00%</b>
Generación 1997-2000 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	67	36	53.73%
Electrónica	25	14	56.00%
Mantenimiento	18	9	50.00%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>59</b>	<b>53.63%</b>
Generación 1998-2001 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	111	84	75.67%
Electrónica	58	23	39.65%
Mantenimiento	55	24	43.63%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>131</b>	<b>58.48%</b>
Generación 1999-2002 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	108	80	74.07%
Electrónica	53	23	43.39%
Mantenimiento	45	24	53.33%
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>127</b>	<b>61.65%</b>
Generación 1999-2002 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	42	11	26.19%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>26.19%</b>
Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	121	74	61.15%
Electrónica	62	23	37.09%
Mantenimiento	57	28	49.12%
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>125</b>	<b>52.08%</b>

Generación 2000-2003 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	53	20	37.73%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>37.73%</b>
Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	186	109	58.60%
Electrónica	59	18	31%
Mantenimiento	108	40	37.03%
<b>Total</b>	<b>353</b>	<b>167</b>	<b>47.30%</b>
Generación 2001-2004 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	56	33	58.92%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>58.92%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	180	98	54.44%
Electrónica	112	53	47.32%
Mantenimiento	102	47	37.03%
<b>Total</b>	<b>394</b>	<b>198</b>	<b>50.25%</b>
Generación 2002-2005 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	62	14	22.58%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>22.58%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	189	131	69.31%
Electrónica	82	35	42.68%
Mantenimiento	97	48	49.48%
<b>Total</b>	<b>368</b>	<b>214</b>	<b>58.15%</b>
Generación 2003-2006 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Electrónica	58	28	48.27%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>48.27%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1996-1997	4.76%	2
1997-1998	28.00%	42
1998-1999	19.64%	67
1999-2000	0.94%	4
2000-2001	19.63%	111
2001-2002	18.51%	125
2002-2003	24.51%	202
2003-2004	16.12%	138
2004-2004	13.88%	109
2004-2005	17.61%	177
2005-2005	5.94%	60
2005-2006	13.59%	179
2006-2006	15.79%	208
2006-2007	15.59%	261

### Reprobación

Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
424	238	145	98	45	
563	162	103	103	49	
675	373	167	128	55	
824	707	491	338	171	
856	686	404	173	24	
785	162	102	56	11	
535	346	210	136	52	
Total de Alumnos	Promedio Final	Etapas 1	Etapas 2	Etapas 3	Etapas de Regulariz.
470	281	133	173	189	201
473	244	108	62	16	
537	456	174	193	235	202
262	184	110	28	10	
1055	541	371	439	466	353
243	86	44	23	1	
1074	377	288	351	424	353
1646	387	292	318	308	270
28	13	9	7	1	

**INDICADORES 1997 - 2007; PLANTEL 03 TEPATITLAN**

**Matricula Total**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J														
97-98	1998	98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
105	69	203	180	285	262	355	306	412	356	457	391	637	473	640	571	682	595	812	715

**Matricula 1er Ingreso**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J														
97-98	1998	98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
105	0	134	0	144	0	154	0	205	0	192	0	360	0	295	0	286	0	418	0

**Matricula Grados Superiores**

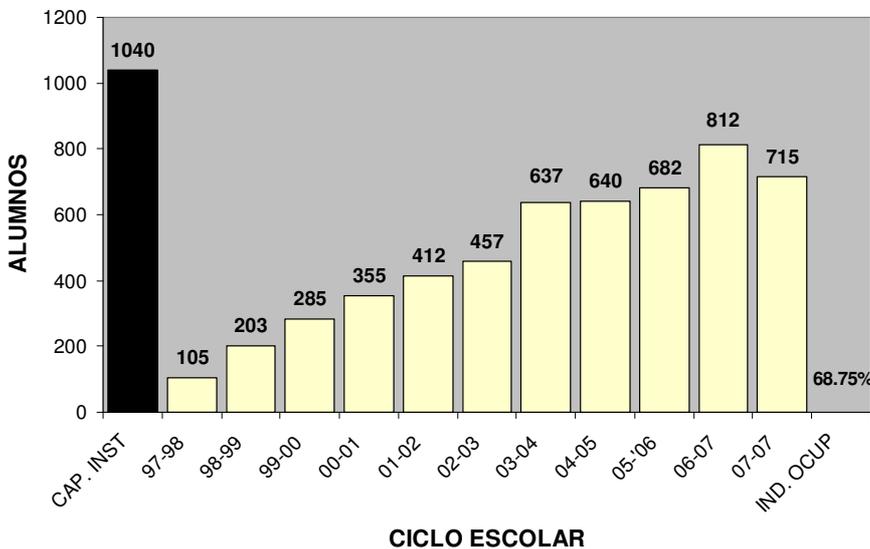
A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J														
97-98	1998	98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	69	69	180	141	262	201	306	207	356	265	391	277	473	345	571	369	595	394	715

**Alumnos Egresados**

| GEN Julio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 97 - 00   | 98 - 01   | 99 - 02   | 00-03     | 01-04     | 02-05     | 03-06     |
| 43        | 87        | 80        | 90        | 106       | 128       | 174       |

**Total 708**

**EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA**



**CARRERAS:**

- \* ELECTROMECAÁNICA
- \* ADMINISTRACIÓN
- \* ENFERMERÍA GENERAL

No. DE DOCENTES: 48

No. ADMINISTRATIVOS: 15

**TITULADOS**

1ERA ETAPA	0
2DA ETAPA	50
3ERA ETAPA	9
4TA ETAPA	23
5TA ETAPA EN TRÁMITE	47
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>
<b>Egresados</b>	<b>708</b>
<b>Por Titular</b>	<b>579</b>

## PLANTEL 03 TEPATITLAN

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Generación 1997-2000 Julio			
Inf. Administrativa	43	27	62.79%
Maq. De Comb. Interna	32	8	25.00%
Enfermería General	30	8	26.66%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>43</b>	<b>40.95%</b>
Generación 1998-2001 Julio			
Inf. Administrativa	103	69	66.99%
Maq. De Comb. Interna	14	9	64.28%
Enfermería General	17	9	52.94%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>87</b>	<b>64.92%</b>
Generación 1999-2002 Julio			
Inf. Administrativa	114	64	56.14%
Maq. De Comb. Interna	15	5	33.33%
Enfermería General	15	11	73.33%
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>55.55%</b>
Generación 2000-2003 Julio			
Inf. Administrativa	114	68	59.64%
Electromecánica	20	12	60.00%
Enfermería General	20	10	50.00%
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>90</b>	<b>58.44%</b>

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Generación 2001-2004 Julio			
Inf. Administrativa	142	80	56.33%
Electromecánica	35	14	40%
Enfermería General	28	12	42.85%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>106</b>	<b>51.70%</b>
Generación 2002-2005 Julio			
Inf. Administrativa	116	88	75.86%
Electromecánica	31	14	45.16%
Enfermería General	45	26	53.33%
<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>128</b>	<b>65.62%</b>
Generación 2003-2006 Julio			
Inf. Administrativa	197	85	43.14%
Electromecánica	81	40	49.38%
Enfermería General	82	49	59.75%
<b>Total</b>	<b>360</b>	<b>174</b>	<b>48.33%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1997-1998	34.28%	36
1998-1999	11.33%	23
1999-2000	8.07%	23
2000-2001	32.11%	114
2001-2002	19.71%	70
2002 - 2003	28.22%	129
2003-2004	26.37%	168
2004-2004	8.24%	39
2004-2004	11.71%	75
2005-2005	8.58%	49
2005-2006	12.60%	86
2006-2006	7.89%	47
2006-2007	12.31%	100

### Reprobación

	Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2
	Plan Anterior	285	94	70	25
Plan Actual	311	179	133	166	158
Plan Anterior	312	106	69	38	14
Plan Actual	259	142	100	123	125
Plan Anterior	175	72	37	19	0
Plan Actual	507	285	177	226	240
Plan Anterior	174	57	22	10	0
Plan Actual	421	169	86	111	103
Plan Actual	812	348	169	238	266

## INDICADORES 1997 - 2007; PLANTEL 04 COCULA

### Matricula Total

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
97-98	98-98	98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
137	118	257	177	275	242	347	336	570	510	718	611	824	723	794	757	822	774	923	865

### Matricula 1er Ingreso

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J														
97-98	1998	98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
137	0	141	0	145	0	200	23	336	0	329	0	314	0	312	0	319	0	406	0

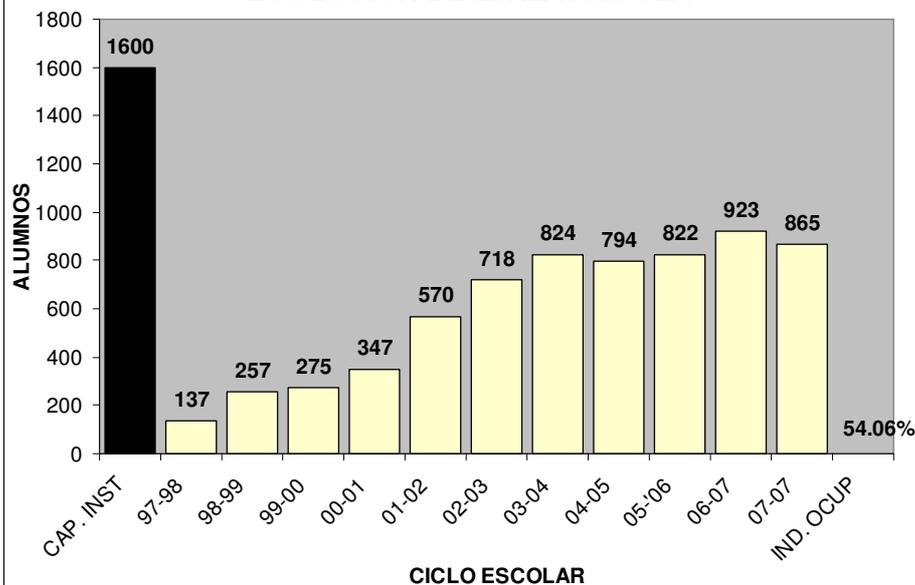
### Matricula Grados Superiores

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J														
97-98	1998	98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	118	116	177	130	242	147	313	234	510	389	611	510	723	482	757	503	774	517	865

### Alumnos Egresados

GEN	GEN	GEN	GEN	GEN	GEN	GEN	GEN
97 - 00 Julio	98 - 01 Julio	99 - 02 Julio	00-03 Julio	00-03 Dic.	01-04 Julio	02-05 Julio	03-06 Julio
53	64	75	108	16	203	228	229
<b>Total</b>							<b>976</b>

### EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA



#### CARRERAS:

- \* ELECTRÓNICA
- \* ELECTROMECAÁNICA
- \* INFORMÁTICA
- \* ADMINISTRACIÓN

No. DE DOCENTES: 55

No. ADMINISTRATIVOS: 17

#### TITULADOS

1ERA ETAPA	0
2DA ETAPA	10
3ERA ETAPA	66
4TA ETAPA	46
5TA ETAPA EN TRÁMITE	110
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>
<b>Egresados</b>	<b>976</b>
<b>Por Titular</b>	<b>744</b>

## PLANTEL 04 COCULA

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
1997-2000 Julio			
Inf. Administrativa	82	35	42.68%
Suelos y Fertilizantes	20	5	25.00%
Electrónica	35	13	37.14%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>53</b>	<b>38.68%</b>
Generación 1998-2001 Julio			
Inf. Administrativa	82	37	45.12%
Electromecánica	30	19	63.33%
Electrónica	29	8	27.58%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>64</b>	<b>45.39%</b>
Generación 1999-2002 Julio			
Inf. Administrativa	89	47	52.80%
Electrónica	22	11	50.00%
Electromecánica	34	17	50.00%
<b>Total</b>	<b>145</b>	<b>75</b>	<b>51.72%</b>
Generación 2000-2003 Julio			
Inf. Administrativa	140	81	57.85%
Electrónica	27	14	51.85%
Electromecánica	33	13	39.39%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>108</b>	<b>54.00%</b>

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2000-2003 Dic.			
Inf. Administrativa	23	16	69.56%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>69.56%</b>
Generación 2001-2004 Julio			
Inf. Administrativa	256	160	62.50%
Electrónica	35	20	57.00%
Electromecánica	45	23	51.11%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>203</b>	<b>60.41%</b>
Generación 2002-2005 Julio			
Inf. Administrativa	240	172	71.66%
Electrónica	31	16	51.61%
Electromecánica	58	40	68.96%
<b>Total</b>	<b>329</b>	<b>228</b>	<b>69.30%</b>
Generación 2003-2006 Julio			
Inf. Administrativa	229	185	80.78%
Electrónica	31	12	38.70%
Electromecánica	54	32	50.00%
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>229</b>	<b>72.92%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1997-1998	30.58%	52
1998-1999	29.96%	77
1999-2000	12.00%	33
2000-2001	19.02%	66
2001-2002	27.54%	157
2002 - 2003	14.90%	107
2003-2004	9.34%	77
2004-2004	4.14%	30
2004-2005	2.26%	18
2005-2005	2.64%	20
2005-2006	4.37%	36
2006-2006	3.22%	25
2006-2007	4.44%	41

### Reprobación

Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
275	100	80	35	3	
347	49	49	21	2	
570	188	141	54	38	
718	315	76	39	17	
824	390	332	302	4	
723	468	135	29	16	
476	298	93	59	19	
Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
318	72	56	47	42	42
470	313	116	49	11	
287	223	16	21	24	44
235	162	36	27	14	
587	467	103	83	113	132
236	193	4	4	4	
538	271	94	101	114	18
923	891	163	208	248	214

**INDICADORES 1997 - 2007; PLANTEL EL SALTO**

**Matricula Total**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
97-98	98-98	98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
102	63	240	184	275	218	349	338	464	561	684	537	593	493	662	585	882	826	1210	1108

**Matricula 1er Ingreso**

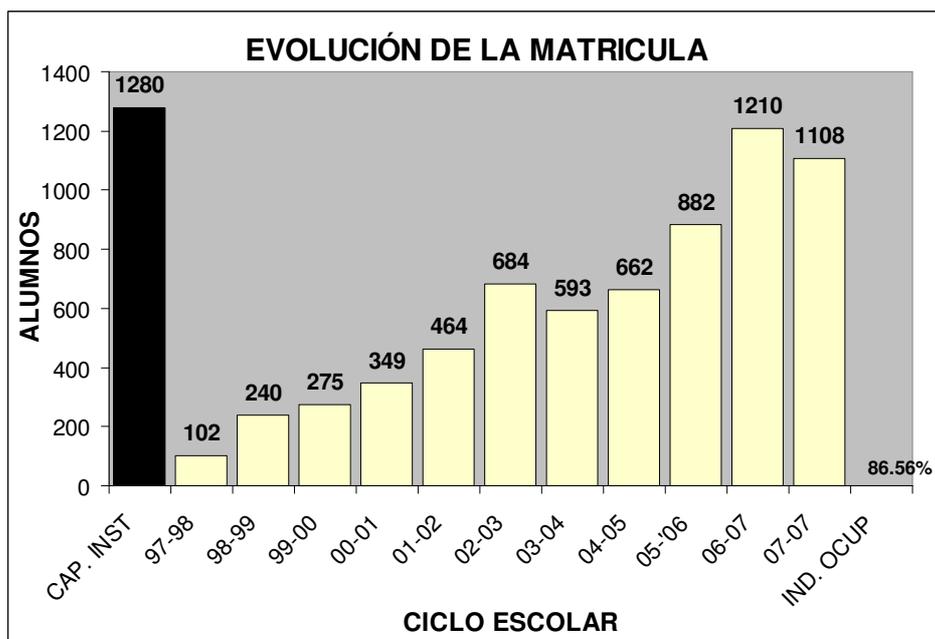
A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J														
97-98	1998	98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
102	0	30	0	112	29	187	42	213	48	212	28	283	50	333	58	445	90	606	45

**Matricula Grados Superiores**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J														
97-98	1998	98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	63	210	184	163	189	162	296	251	513	472	509	310	443	329	527	437	736	604	1063

**Alumnos Egresados**

GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Dic.								
97-00	98-01	99-02	99-02	00-03	00-03	01-04	01-04	02-05	02-05	03-06	03-06
14	63	51	22	181	22	104	20	103	12	140	14
<b>Total</b>											<b>746</b>



**CARRERAS:**  
 \* MANTENIMIENTO DE EQUIPO Y SISTEMAS  
 \* INFORMÁTICA  
 \* ELECTRÓNICA  
 \* SEGURIDAD INDUSTRIAL

No. DE DOCENTES: 54  
 No. ADMINISTRATIVOS: 16

TITULADOS	
1ERA ETAPA	2
2DA ETAPA	13
3ERA ETAPA	54
4TA ETAPA	10
5TA ETAPA EN TRÁMITE	84
<b>TOTAL</b>	<b>163</b>
<b>Egresados</b>	<b>746</b>
<b>Por Titular</b>	<b>583</b>

## PLANTEL 05 EL SALTO

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 1997-2000 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Seguridad Industrial	19	5	26.31%
Electrónica	18	9	50.00%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>37.83%</b>
Generación 1998-2001 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	81	40	49.38%
Seguridad Industrial	24	8	33.33%
Electrónica	45	15	33.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>63</b>	<b>42.00%</b>
Generación 1999-2002 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	80	39	48.75%
Electrónica	32	12	37.50%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>51</b>	<b>45.53%</b>
Generación 1999-2002 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	80	22	27.50%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>22</b>	<b>27.50%</b>
Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	102	68	66.66%
Computación Semiesc.	131	75	57.25%
Seguridad Industrial	42	16	38.09%
Electrónica	43	22	51.16%
<b>Total</b>	<b>318</b>	<b>181</b>	<b>56.91%</b>
Generación 2000-2003 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	46	22	47.82%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>47.82%</b>

Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	157	82	52.22%
Electrónica	56	22	39.28%
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>104</b>	<b>48.82%</b>
Generación 2001-2004 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	42	20	47.61%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>47.61%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	103	64	62.13%
Electrónica	55	19	34.54%
Seguridad Industrial	54	20	37.03%
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>103</b>	<b>48.58%</b>
Generación 2002-2005 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	28	12	42.85%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>42.85%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	178	92	51.68%
Electrónica	52	25	48.07%
Seguridad Industrial	53	23	43.39%
<b>Total</b>	<b>283</b>	<b>140</b>	<b>49.46%</b>
Generación 2003-2006 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	50	14	28.00%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>28.00%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1997-1998	38.23%	39
1998-1999	23.33%	56
1999-2000	20.72%	57
2000-2001	30.94%	108
2001-2002	9.26%	43
2002 - 2003	34.06%	233
2003-2004	23.60%	140
2004-2004	2.23%	11
2004-2005	13.74%	91
2005-2005	3.07%	18
2005-2006	15.30%	135
2006-2006	12.10%	100
2006-2007	11.15%	135

### Reprobación

Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2		
275	185	120	78	25		
349	56	39	28	3		
464	176	75	45	28		
684	392	213	62	13		
593	505	315	227	134		
493	260	195	113	75		
329	145	105	63	31		
Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.	
333	234	121	175	159	139	
287	96	33	21	12		
298	103	50	52	66	94	
172	46	21	6	6		
710	247	107	147	168	135	
156	31	7	2	2		
670	223	129	204	156	156	
14	0	0	0	0		
1196	267	104	112	109	99	

## INDICADORES 1998 - 2007; PLANTEL 06 TOTATICHE

### Matricula Total

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J								
98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
63	88	107	95	103	93	110	112	114	97	166	140	180	150	326	278	320	294

### Matricula 1er Ingreso

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
63	0	43	0	41	0	60	0	37	0	94	0	98	0	192	0	125	0

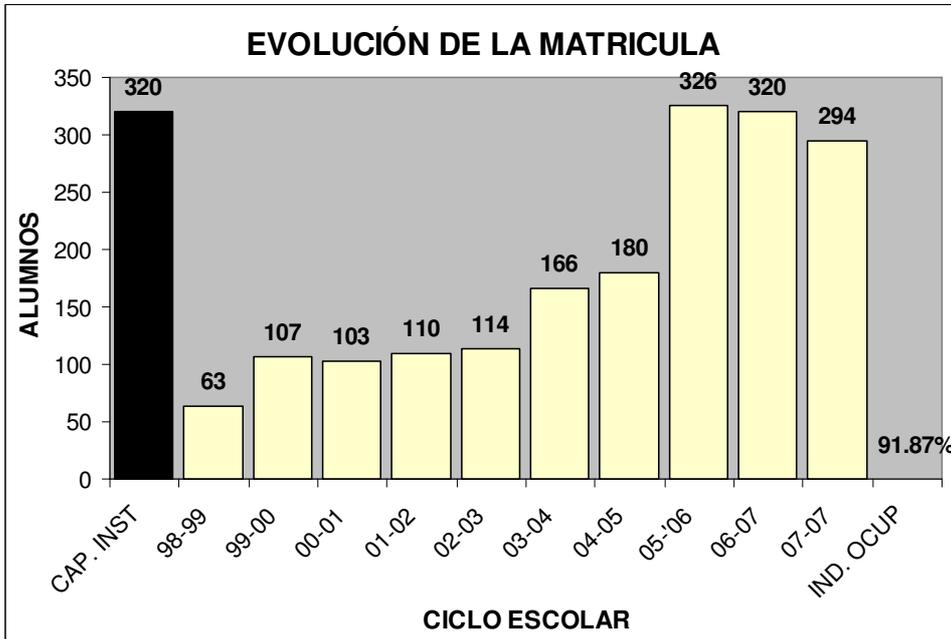
### Matricula Grados Superiores

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	88	64	95	62	93	50	112	77	97	72	140	82	150	134	278	195	294

### Alumnos Egresados

| GEN Julio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 97 - 00   | 98 - 01   | 99 - 02   | 00-03     | 01-04     | 02-05     | 03-06     |
| 40        | 31        | 29        | 17        | 48        | 23        | 54        |

**Total 242**



#### CARRERAS:

- \* ANÁLISIS Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS
- \* INFORMÁTICA
- \* CONTABILIDAD

No. DE DOCENTES: 31

No. ADMINISTRATIVOS: 15

TITULADOS	
1ERA ETAPA	7
2DA ETAPA	13
3ERA ETAPA	0
4TA ETAPA	44
5TA ETAPA EN TRÁMITE	32
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>
<b>Egresados</b>	<b>242</b>
<b>Por Titular</b>	<b>146</b>

\* Se cuenta con un aula externa en Chimaltitán con 102 alumnos.

## PLANTEL 06 TOTATICHE

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Generación 1997-2000 Julio			
Inf. Agropecuaria	16	10	27.77%
C.F.C.	38	30	78.94%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>74.07%</b>
Generación 1998-2001 Julio			
Alimentos	32	14	43.75%
Computación	31	17	54.83%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>31</b>	<b>49.20%</b>
Generación 1999-2002 Julio			
Alimentos	12	8	66.66%
Computación	31	21	67.74%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>67.44%</b>
Generación 2000-2003 Julio			
Alimentos	17	5	29.41%
Computación	24	12	50.00%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>41.46%</b>

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Generación 2001-2004 Julio			
Alimentos	14	10	78.57%
Computación	46	38	82.60%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>80.00%</b>
Generación 2002-2005 Julio			
Alimentos	19	9	47.36%
Computación	18	14	77.77%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>62.16%</b>
Generación 2003-2006 Julio			
Alimentos	24	13	54.16%
Computación	70	41	58.57%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>54</b>	<b>57.44%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1998-1999	36.50%	23
1999-2000	9.34%	10
2000-2001	18.44%	19
2001-2002	15.45%	17
2002 - 2003	32.45%	37
2003-2004	16.86%	28
2004-2004	6.42%	9
2004-2005	5.00%	9
2005-2005	600%	9
2005-2006	15.33%	50
2006-2006	9.35%	26
2006-2007	8.43%	27

### Reprobación

Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
107	53	30	15	1	
103	17	7	1	0	
110	49	32	23	8	
114	44	21	14	0	
166	69	43	34	0	
140	39	12	9	9	
82	24	14	3	2	
Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
98	7	2	4	5	2
Plan Anterior	76	27	2	1	0
Plan Actual	74	11	9	10	7
Plan Anterior	56	8	5	2	1
Plan Actual	270	62	49	52	60
Plan Anterior	54	7	3	3	0
Plan Actual	224	37	33	34	34
Plan Actual	320	64	38	39	36

## INDICADORES 1998 - 2007; PLANTEL 07 PTO. VALLARTA

### Matricula Total

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J								
98-99	99-99	99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
113	78	267	241	479	361	578	470	640	492	846	739	1148	1027	1321	1144	1384	1095

### Matricula 1er Ingreso

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
113	0	210	85	273	49	257	0	280	0	514	126	623	0	569	0	625	0

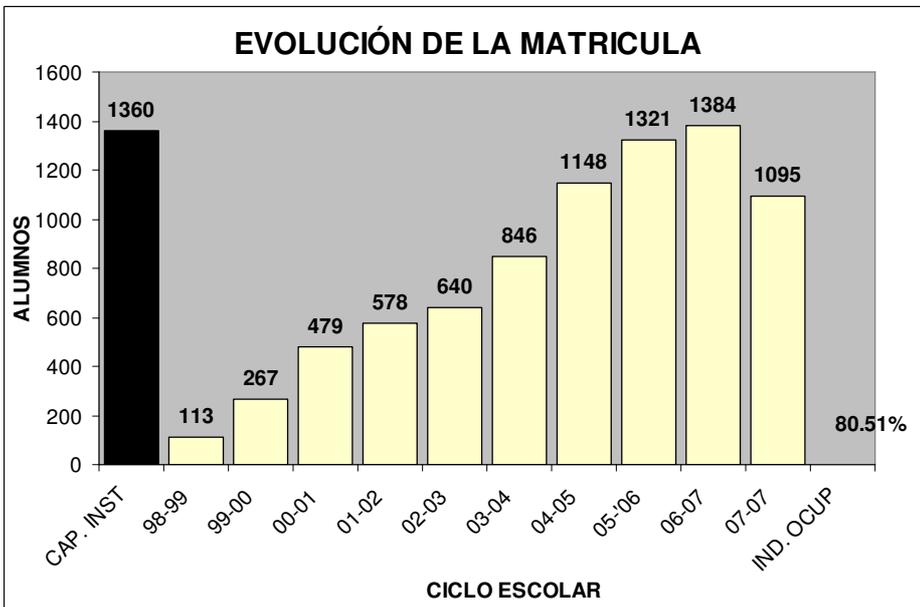
### Matricula Grados Superiores

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J												
98-99	1999	99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	78	57	156	206	312	321	470	360	492	332	613	525	1027	752	1144	759	1095

### Alumnos Egresados

GEN Julio	GEN Julio	GEN Dic.	GEN Julio	GEN Dic.	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Dic.
98 - 01	99 - 02	99 - 02	00-03	00-03	01-04	02-05	03-06	03-06
45	79	32	131	31	123	139	235	63

**Total      878**



#### CARRERAS:

- \* CONTABILIDAD
- \* ELECTROMECÁNICA
- \* PUERICULTURA
- \* TURISMO

No. DE DOCENTES: 66  
No. ADMINISTRATIVOS: 18

TITULADOS	
1ERA ETAPA	1
2DA ETAPA	15
3ERA ETAPA	20
4TA ETAPA	6
5TA ETAPA EN TRÁMITE	67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>
<b>Egresados</b>	<b>878</b>
<b>Por Titular</b>	<b>769</b>

## PLANTEL 07 PTO. VALLARTA

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
1998-2001 Julio			
Puericultura	38	29	76.31%
Electromecánica	75	16	21.33%
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>45</b>	<b>39.82%</b>
Generación 1999-2002 Julio			
Puericultura	113	62	54.86%
Electromecánica	97	17	17.52%
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>79</b>	<b>37.61%</b>
Generación 1999-2002 Dic.			
Puericultura	43	20	46.51%
Electromecánica	42	12	28.57%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>32</b>	<b>37.64%</b>
Generación 2000-2003 Julio			
Puericultura	158	88	55.69%
Electromecánica	115	43	37.39%
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>131</b>	<b>47.98%</b>
Generación 2000-2003 Dic.			
Puericultura	31	21	67.74%
Electromecánica	18	10	55.55%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>31</b>	<b>63.26%</b>

Generación	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
2001-2004 Julio			
Puericultura	155	94	60.64%
Electromecánica	102	29	26.60%
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>123</b>	<b>47.85%</b>
Generación 2002-2005 Julio			
Puericultura	109	59	60.64%
Computación Fiscal Contable	90	43	60.64%
Electromecánica	81	37	26.60%
<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>139</b>	<b>47.85%</b>
Generación 2003-2006 Julio			
Puericultura	178	94	52.80%
Computación Fiscal Contable	223	89	38.89%
Electromecánica	113	52	46.01%
<b>Total</b>	<b>514</b>	<b>235</b>	<b>45.71%</b>
Generación 2003-2006 Dic.			
Puericultura	68	30	44.11%
Computación Fiscal Contable	58	33	56.89%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>63</b>	<b>50.00%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1998-1999	30.97%	35
1999-2000	9.73%	26
2000-2001	43.00%	206
2001-2002	25.08%	145
2002 - 2003	20.31%	130
2003-2004	23.87%	202
2004-2004	14.47%	107
2004-2005	8.88%	102
2005-2005	10.51%	108
2005-2006	13.70%	181
2006-2006	14.16%	162
2006-2007	21.24%	294

### Reprobación

	Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
Plan Anterior	267	124	100	65	40	
	479	126	57	29	19	
	578	338	200	115	90	
	640	391	263	95	23	
	166	604	413	318	124	
	739	418	270	202	104	
	525	255	190	132	46	
	Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
Plan Actual	623	438	149	210	258	227
Plan Anterior	484	171	103	76	16	
Plan Actual	543	351	205	175	218	260
Plan Anterior	324	154	99	76	22	
Plan Actual	997	603	300	366	391	457
Plan Anterior	313	50	34	29	11	
Plan Actual	831	426	304	359	360	345
Plan Anterior	68					
Plan Actual	1316	1144	808	605	598	775

**INDICADORES 1999 - 2007; PLANTEL 08 IXTLAHUACAN DEL RÍO**

**Matricula Total**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
81	58	115	106	153	141	183	150	185	159	239	225	284	259	366	341

**Matricula 1er Ingreso**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
81	0	65	0	51	0	94	0	94	0	120	0	127	0	172	0

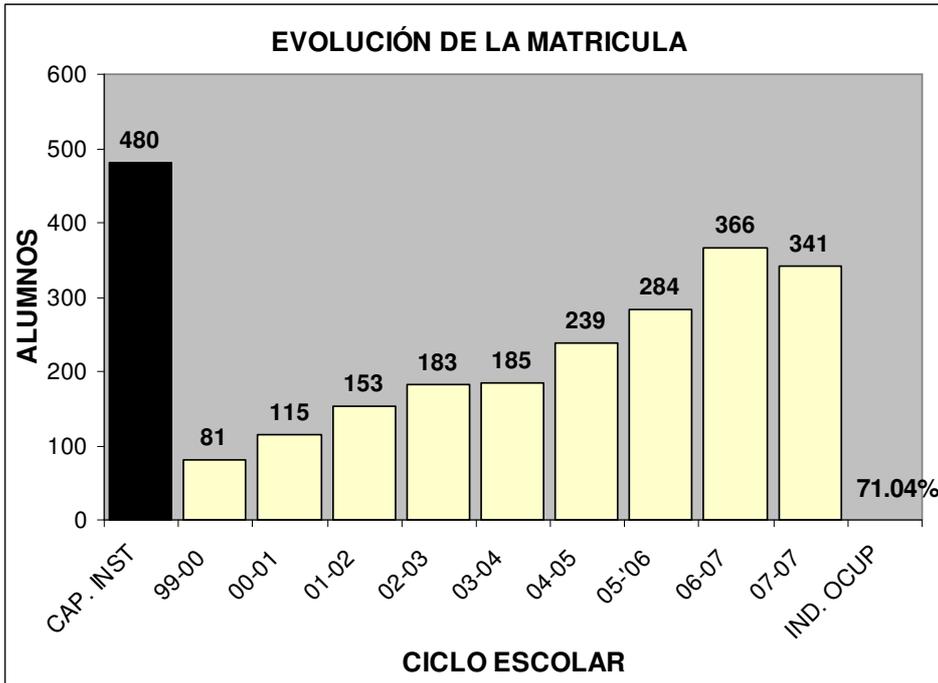
**Matricula Grados Superiores**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	58	50	106	102	141	89	150	91	159	119	225	157	259	194	341

**Alumnos Egresados**

| GEN Julio |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 99 - 02   | 00-03     | 01-04     | 02-05     | 03-06     |
| 45        | 50        | 33        | 53        | 63        |

**Total 244**



**CARRERAS:**  
 \* INFORMÁTICA  
 \* ELECTROMECÁNICA  
 No. DE DOCENTES: 23  
 No. ADMINISTRATIVOS: 16

TITULADOS	
1ERA ETAPA	47
2DA ETAPA	24
3ERA ETAPA	6
4TA ETAPA	39
5TA ETAPA EN TRÁMITE	49
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>
<b>Egresados</b>	<b>244</b>
<b>Por Titular</b>	<b>79</b>

\* Se cuenta con un aula externa en Cuquio con 23 alumnos.

## PLANTEL 08 IXTLAHUACAN DEL RÍO

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 1999-2002 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	45	29	64.44%
Electromecánica	36	16	42.10%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>45</b>	<b>55.55%</b>
Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	36	31	86.11%
Electromecánica	29	19	65.51%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>76.92%</b>
Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	51	33	64.70%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>64.70%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	47	37	78.72%
Electromecánica	47	16	34.04%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>53</b>	<b>56.38%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	44	35	79.54%
Electromecánica	50	28	56.00%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>63</b>	<b>67.02%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1999-2000	28.39%	23
2000-2001	14.78%	17
2001-2002	12.41%	19
2002 - 2003	22.95%	42
2003-2004	13.51%	25
2004-2004	8.80%	14
2004-2005	6.27%	15
2005-2005	6.66%	15
2005-2006	10.21%	29
2006-2006	1.93%	5
2006-2007	9.28%	34

### Reprobación

	Total de	Promedio	Extra	R1	R2	
	Alumnos	Final				
	81	25	10	0	0	
	115	17	15	9	0	
	153	52	50	16	7	
	183	102	71	45	35	
	185	105	62	41	15	
	159	30	20	12	5	
	119	41	26	11	0	
Plan Anterior						
	Total de	Promedio	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de
	Alumnos	Final				Regulariz.
Plan Actual	120	69	22	40	56	46
Plan Anterior	120	17	7	5	0	
Plan Actual	105	59	36	29	30	25
Plan Anterior	66	7	4	4	1	
Plan Actual	218	78	25	29	28	43
Plan Anterior	63	7	6	0	0	
Plan Actual	196	76	10	15	14	19
Plan Actual	366	207	118	162	158	90

## INDICADORES 1999 - 2007; PLANTEL 09 VALLE DE JUÁREZ

### Matricula Total

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06+06	06-07	07-07
65	52	116	107	144	123	114	109	146	134	180	173	218	205	249	239

### Matricula 1er Ingreso

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
65	0	63	0	51	0	40	0	84	0	78	0	91	0	114	0

### Matricula Grados Superiores

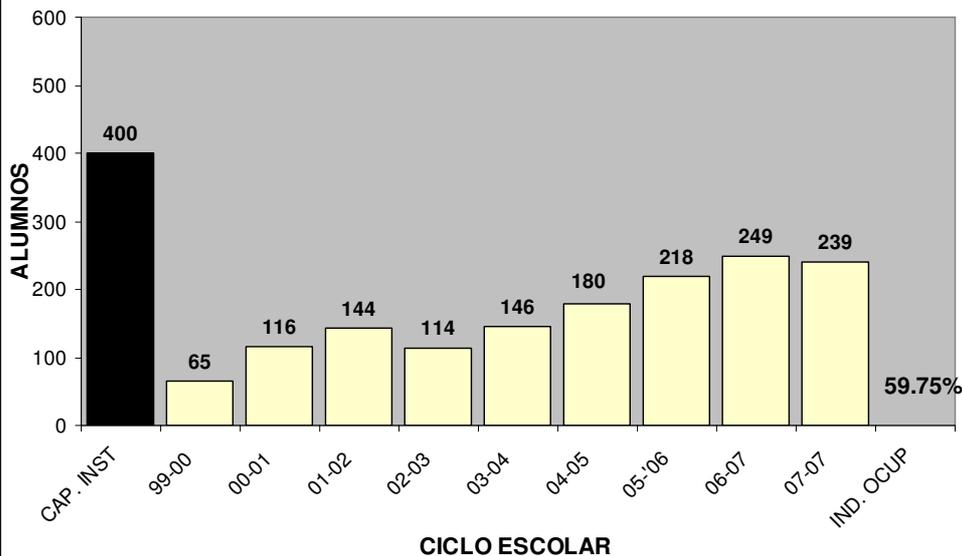
A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	52	53	107	93	123	74	109	62	134	102	173	127	205	135	239

### Alumnos Egresados

| Generación Julio |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1999 - 2002      | 2000 - 2003      | 2001 - 2004      | 2002-2005        | 2003-2006        |
| 44               | 44               | 25               | 29               | 64               |

**Total            206**

### EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA



#### CARRERAS:

- \* INFORMÁTICA
- \* TURISMO

No. DE DOCENTES: 15

No. ADMINISTRATIVOS: 14

#### TITULADOS

1ERA ETAPA	0
2DA ETAPA	5
3ERA ETAPA	6
4TA ETAPA	24
5TA ETAPA EN TRÁMITE	41
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>
<b>Egresados</b>	<b>206</b>
<b>Por Titular</b>	<b>130</b>

## PLANTEL 09 VALLE DE JUÁREZ

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 1999-2002 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	46	35	77.08%
Turismo	19	9	47.36%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>44</b>	<b>67.69%</b>
Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	47	28	59.57%
Turismo	16	16	100%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>69.84%</b>
Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	36	19	52.77%
Turismo	15	6	40%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>49.01%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	12	12	100.00%
Turismo	28	17	60.71%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>72.50%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	33	28	84.84%
Turismo	51	36	70.58%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>64</b>	<b>76.19%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1999-2000	20%	13
2000	15.38%	8
2000-2001	7.75%	9
2001	14.01%	15
2001-2002	14.58%	21
2002	3.25%	4
2002 - 2003	4.38%	5
2003	3.66%	4
2003-2004	9.59%	14
2004-2004	5.97%	8
2004-2005	9.44%	17
2005-2005	5.78%	10
2005-2006	5.09%	11
2006-2006	8.78%	18
2006-2007	3.61%	9

### Reprobación

Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2		
65	32	15	6	0		
52						
116	22	13	5	0		
107	41	16	9	0		
144	56	15	2	0		
123	35	17	15	0		
114	89	59	37	1		
109	50	13	9	4		
146	98	88	50	4		
134	98	88	50	4		
Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.	
Plan Actual	79	70	17	20	25	0
Plan Anterior	96	47	29	26	0	
Plan Actual	79	21	5	8	2	0
Plan Anterior	94	27	21	17	0	
Plan Actual	151	73	10	7	11	0
Plan Anterior	65	17	13	13	0	
Plan Actual	141	54	12	13	11	0
Plan Actual	249	118	0	0	0	0

**INDICADORES 1999 - 2007; PLANTEL 10 ENCARNACIÓN DE DÍAZ**

**MATRICULA TOTAL**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
99-00	00-00	00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
46	30	164	137	240	216	390	305	436	338	431	418	657	614	843	820

**Matricula 1er Ingreso**

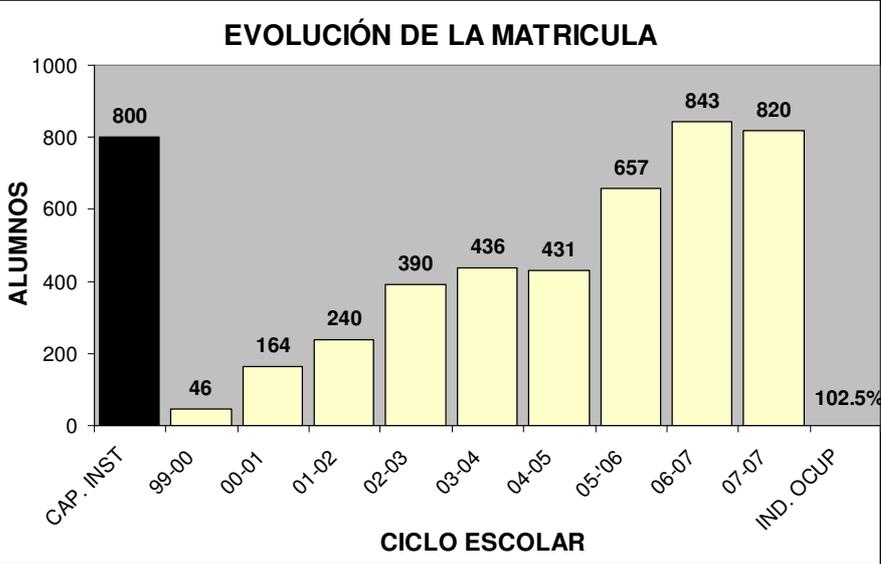
A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
46	0	138	0	126	0	195	0	215	0	197	0	357	0	394	0

**Matricula Grado Superior**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J										
99-00	2000	00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	30	26	137	114	216	195	305	221	338	234	418	300	614	449	820

**Alumnos Egresados**

GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio
99 - 02	00-03	01-04	02-05	03-06
17	71	83	100	132
<b>Total</b>				<b>403</b>



**CARRERAS:**  
 \* CONTABILIDAD  
 \* SUPERVISOR EN LA INDUSTRIA DEL VESTIDO  
 \* ELECTROMECAÁNICA

No. DE DOCENTES: 56  
 No. ADMINISTRATIVOS: 19

TITULADOS	
1ERA ETAPA	0
2DA ETAPA	14
3ERA ETAPA	60
4TA ETAPA	12
5TA ETAPA EN TRÁMITE	75
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>
<b>Egresados</b>	<b>403</b>
<b>Por Titular</b>	<b>242</b>

\* Se cuenta con dos aulas externas, una en Bajío de San José con 103 alumnos y otra en Teocaltiche con 40 alumnos.

## PLANTEL 10 ENCARNACIÓN DE DÍAZ

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 1999-2002 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	19	7	36.84%
Electromecánica	14	5	35.71%
Diseño de Patrones Ind.	13	5	38.46%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>36.95%</b>
Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	59	35	59.32%
Electromecánica	52	19	36.53%
Diseño de Patrones Ind.	27	17	62.96%
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>71</b>	<b>51.44%</b>
Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	67	37	55.22%
Electromecánica	34	27	79.41%
Diseño de Patrones Ind.	25	19	76%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>83</b>	<b>65.87%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	59	27	45.76%
Computación Semiescolarizado	21	15	71.42%
Electromecánica	80	19	95.00%
Diseño de Patrones Ind.	56	39	69.64%
<b>Total</b>	<b>216</b>	<b>100</b>	<b>46.29%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	97	67	69.07%
Electromecánica	71	26	36.61%
Diseño de Patrones Ind.	47	39	82.97%
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>132</b>	<b>61.39%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
1999-2000	43.39%	23
2000-2001	29.87%	49
2001-2002	20.83%	50
2002 - 2003	24.87%	97
2003-2004	22.93%	100
2004-2004	6.75%	21
2004-2005	6.03%	26
2005-2005	7.89%	33
2005-2006	10.65%	70
2006-2006	6.67%	41
2006-2007	9.96%	84

### Reprobación

	Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
	53	18	10	5	0	
164	24	21	12	0		
240	95	90	67	0		
390	125	99	51	19		
436	204	63	20	4		
338	108	54	29	8		
223	200	27	9	1		
Plan Anterior	Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
Plan Actual	208	102	13	28	40	20
Plan Anterior	236	171	34	13	13	
Plan Actual	182	143	26	28	25	24
Plan Anterior	133	110	8	6	11	
Plan Actual	524	304	45	100	93	57
Plan Anterior	132	105	21	12	1	
Plan Actual	482	135	74	80	87	66
Plan Actual	843	453	145	193	219	200

## INDICADORES 2000 - 2007; PLANTEL 11 ATOTONILCO

### Matricula Total

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
48	42	111	88	182	163	253	217	308	267	402	372	479	433

### Matricula 1er Ingreso

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J								
00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
48	0	75	0	94	0	136	0	153	0	214	0	225	0

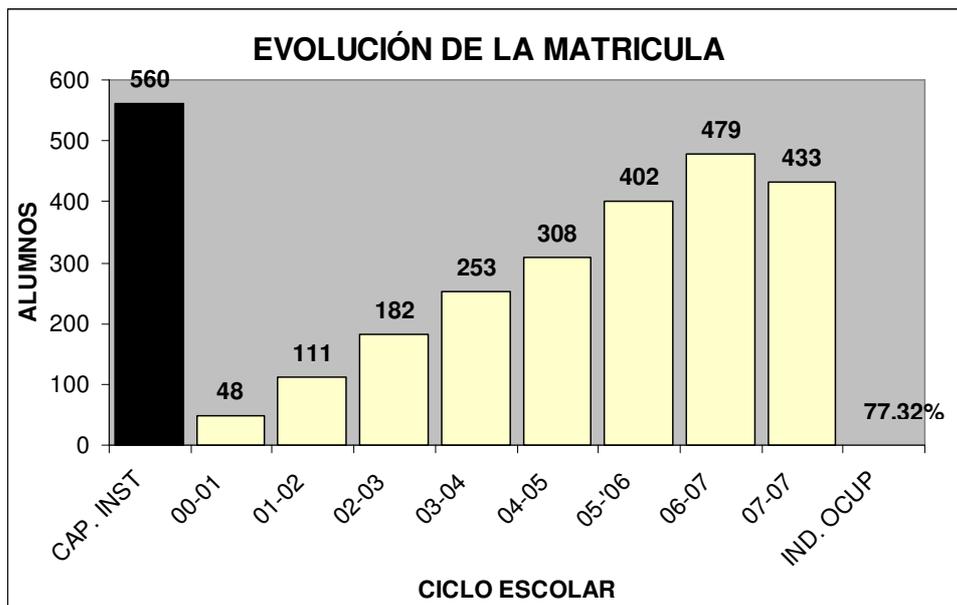
### Matricula Grados Superiores

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J								
00-01	2001	01-02	2002	02-03	2003	03-04	2004	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	42	36	88	88	163	117	217	155	267	188	372	254	433

### Alumnos Egresados

GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio
00-03	01-04	02-05	03-06
34	44	57	78

**Total      213**



#### CARRERAS:

- \* ELECTROMECAÁNICA
- \* INFORMÁTICA
- \* SUPERVISOR EN LA INDUSTRIA DEL VESTIDO

No. DE DOCENTES: 28

No. ADMINISTRATIVOS: 15

TITULADOS	
1ERA ETAPA	0
2DA ETAPA	9
3ERA ETAPA	12
4TA ETAPA	13
5TA ETAPA EN TRÁMITE	49
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>
<b>Egresados</b>	<b>213</b>
<b>Por Titular</b>	<b>130</b>

## PLANTEL 11 ATOTONILCO

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	30	22	73.33%
Electromecánica	18	12	66.66%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>70.83%</b>
Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	36	26	72.22%
Electromecánica	39	18	46.12%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>44</b>	<b>58.66%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	46	34	73.91%
Electromecánica	48	23	28.39%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>57</b>	<b>60.63%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	90	54	60.00%
Electromecánica	46	24	52.17%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>78</b>	<b>57.35%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
2000-2001	22.91%	11
2001-2002	26.12%	29
2002 - 2003	17.03%	31
2003-2004	16.30%	41
2004-2004	10.13%	22
2004-2005	12.01%	37
2005-2005	6.36%	17
2005-2006	5.97%	24
2006-2006	9.40%	35
2006-2007	13.98%	49

### Reprobación

	Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
	48	12	4	2	0	
111	44	22	9	0		
182	96	36	20	1		
253	155	83	36	19		
217	85	51	28	4		
155	73	31	13	4		
	Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
Plan Anterior	153	42	28	34	33	29
Plan Actual	147	57	25	17	9	
Plan Anterior	120	35	28	36	35	23
Plan Actual	79	12	9	9	1	
Plan Anterior	323	94	50	89	81	67
Plan Actual	78	12	5	1	0	
Plan Anterior	294	86	67	91	75	79
Plan Actual	479	161	152	123	126	120

## INDICADORES 2000 - 2007; PLANTEL 12 EL GRULLO

### Matricula Total

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
84	66	176	132	212	175	224	189	293	262	404	335	438	411

### Matricula 1er Ingreso

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
84	0	115	0	94	0	121	0	180	0	196	0	186	0

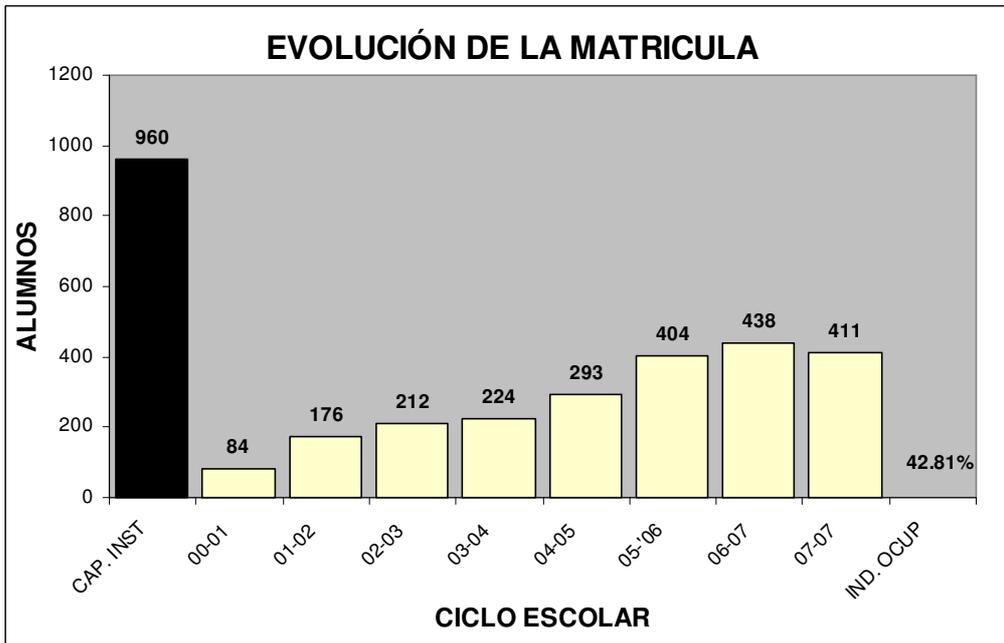
### Matricula Grados Superiores

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	66	61	132	118	175	103	189	113	262	219	335	252	411

### Alumnos Egresados

GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio
00-03	01-04	02-05	03-06
56	49	41	61

**Total      207**



#### CARRERAS:

- \* CONTABILIDAD
- \* ELECTROMECAÁNICA

No. DE DOCENTES: 31

No. ADMINISTRATIVOS: 16

TITULADOS	
1ERA ETAPA	0
2DA ETAPA	14
3ERA ETAPA	7
4TA ETAPA	17
5TA ETAPA EN TRÁMITE	58
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>
<b>Egresados</b>	<b>207</b>
<b>Por Titular</b>	<b>111</b>

## PLANTEL 12 EL GRULLO

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C	53	31	58.49%
Electromecánica	31	25	80.64%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>66.66%</b>
Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	75	31	41.33%
Electromecánica	40	18	45.00%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>49</b>	<b>42.60%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	67	31	46.26%
Electromecánica	27	10	37.03%
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>43.61%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	71	35	49.29%
Electromecánica	50	26	52.00%
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>61</b>	<b>50.41%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
2000-2001	33.33%	28
2001-2002	5.68%	10
2002 - 2003	25.94%	55
2003-2004	19.19%	43
2004-2004	17.46%	33
2004-2005	10.58%	31
2005-2005	11.45%	30
2005-2006	10.89%	44
2006-2006	6.86%	23
2006-2007	6.84%	30

### Reprobación

	Total de Alumnos	Prom. Final	Extra	R1	R2	
	84	11	8	0	0	
176	55	32	27	0		
212	150	114	18	2		
224	176	140	101	44		
189	127	99	67	64		
113	100	66.00	52	19		
	Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
Plan Actual	180	55	36	34	23	31
Plan Anterior	109	108	55	30	3	
Plan Actual	153	29	22	51	37	11
Plan Anterior	66	64	30	12	0	
Plan Actual	338	185	87	100	130	128
Plan Anterior	64	64	4	3	3	
Plan Actual	271	191	55	158	95	116
Plan Actual	438	297	47	36	47	50

## INDICADORES 2000 - 2007; PLANTEL 13 CIHUATLAN

### Matricula Total

A-E	F-J												
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
83	125	255	220	354	304	425	326	341	396	480	500	631	613

### Matricula 1er Ingreso

A-E	F-J												
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
83	0	166	0	163	0	187	0	150	67	220	70	295	29

### Matricula Grados Superiores

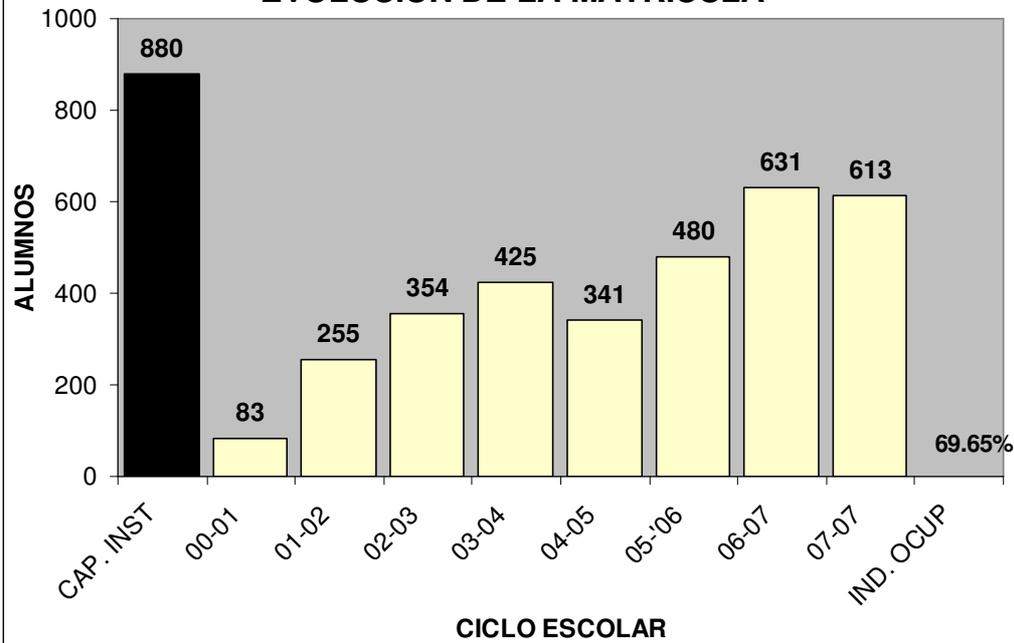
A-E	F-J												
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	125	89	220	191	304	238	326	191	329	219	500	336	584

### Alumnos Egresados

GEN Julio	GEN Dic	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio
00-03	00-03	01-04	02-05	03-06
45	11	98	82	75

**Total      311**

### EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA



#### CARRERAS:

\* CONTABILIDAD

\* TURISMO

No. DE DOCENTES: 30

No. ADMINISTRATIVOS: 18

#### TITULADOS

1ERA ETAPA	34
2DA ETAPA	27
3ERA ETAPA	36
4TA ETAPA	26
5TA ETAPA EN TRÁMITE	59
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>
<b>Egresados</b>	<b>311</b>
<b>Por Titular</b>	<b>129</b>

## PLANTEL 13 CIHUATLAN

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C	41	26	52.11%
Turismo	42	19	45.23%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>45</b>	<b>54.21%</b>
Generación 2000-2003 Dic	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	30	11	36.66%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>36.66%</b>
Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	83	56	67.46%
Turismo	83	42	50.60%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>98</b>	<b>59.03%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	82	41	50.00%
Turismo	81	41	50.61%
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>82</b>	<b>50.30%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
C.F.C.	102	49	48.03%
Turismo	85	26	30.58%
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>75</b>	<b>40.10%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
2000-2001	50.60%	42
2001-2002	25.09%	64
2002 - 2003	16.66%	59
2003-2004	22.11%	94
2004-2004	11.65%	38
2004-2005	10.55%	36
2005-2005	14.39%	57
2005-2006	12.50%	60
2006-2006	31.20%	156
2006-2007	7.92%	50

### Reprobación

	Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
	83	18	15	4	0	
	255	116	49	17	0	
	354	156	78	24	1	
	425	275	164	95	7	
	326	125	62	30	7	
Plan Anterior	191	88	69	54	12	
	Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
Plan Actual	150	108	42	51	56	25
Plan Anterior	191	62	28	16	1	
Plan Actual	205	95	32	65	40	55
Plan Anterior	91	52	26	21	3	
Plan Actual	389	118	119	221	145	52
Plan Anterior	85	30	11	9	5	
Plan Actual	415	102	106	184	130	46
Plan Actual	631	236	110	128	144	60

**INDICADORES 2000 - 2007; PLANTEL 14 ZAPOTILTIC**

**Matricula Total**

A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J	A-E	A-E	A-E	F-J	A-E	F-J
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	04-05	05-06	06-06	06-07	07-07
110	89	218	179	302	246	305	241	328	290	431	378	522	444

**Matricula 1er Ingreso**

A-E	F-J												
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
110	0	138	0	143	0	146	0	158	0	215	0	264	0

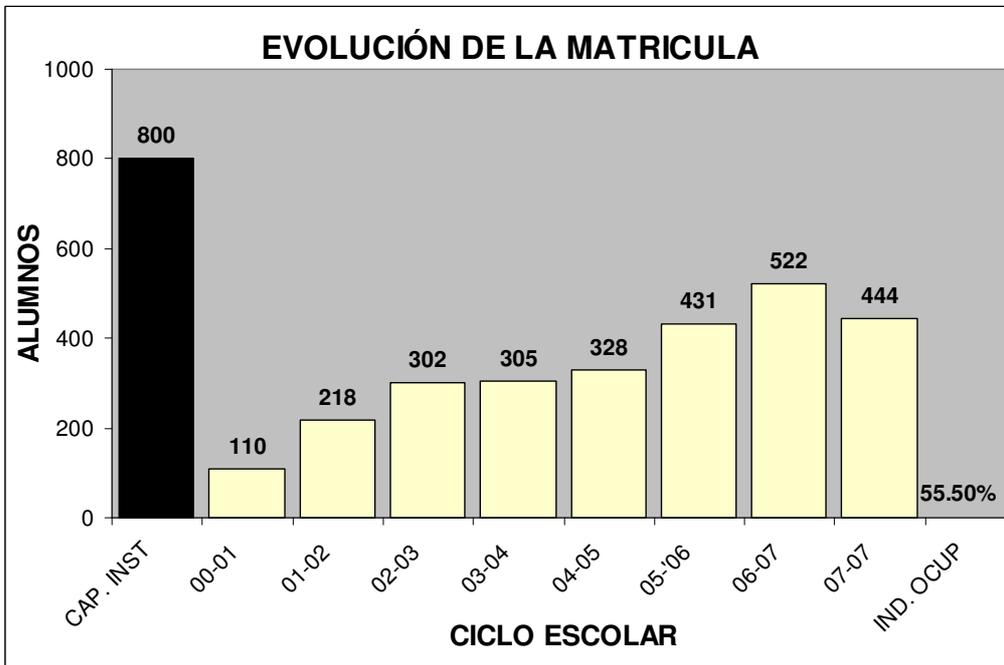
**Matricula Grados Superiores**

A-E	F-J												
00-01	01-01	01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	89	80	179	159	246	159	241	170	290	216	378	258	444

**Alumnos Egresados**

GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio	GEN Julio
00-03	01-04	02-05	03-06
71	76	64	99

**Total 310**



**CARRERAS:**  
 \* INFORMÁTICA  
 \* ELECTROMECAÁNICA  
 No. DE DOCENTES: 26  
 No. ADMINISTRATIVOS: 16

TITULADOS	
1ERA ETAPA	2
2DA ETAPA	18
3ERA ETAPA	37
4TA ETAPA	7
5TA ETAPA EN TRÁMITE	63
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>
<b>Egresados</b>	<b>310</b>
<b>Por Titular</b>	<b>183</b>

## PLANTEL 14 ZAPOTILTIC

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 2000-2003 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	85	51	60.00%
Electromecánica	25	20	80.00%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>71</b>	<b>64.54%</b>
Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	105	58	55.23%
Electromecánica	33	18	54.54%
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>76</b>	<b>55.07%</b>
Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	88	41	46.59%
Electromecánica	55	23	41.81%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>64</b>	<b>44.75%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Computación	102	71	69.60%
Electromecánica	44	28	63.63%
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>99</b>	<b>67.80%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
2000-2001	33.63%	37
2001-2002	27.52%	60
2002 - 2003	23.17%	70
2003-2004	20.98%	64
2004-2004	1.65%	4
2004-2005	11.28%	37
2005-2005	6.55%	19
2005-2006	12.76%	55
2006-2006	6.34%	24
2006-2007	4.21%	22

### Reprobación

	Total de	Promedio	Extra	R1	R2	
	Alumnos	Final				
	110	32	22	14	0	
	218	97	84	57	5	
	302	177	90	47	14	
	305	206	112	53	9	
	241	144	57	35	3	
Plan Anterior	170	110	54	35	9	
	Total de	Promedio	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
	Alumnos	Final				
Plan Actual	158	81	32	32	27	40
Plan Anterior	161	116	65	23	1	
Plan Actual	131	34	53	43	69	48
Plan Anterior	100	44	39	11	4	
Plan Actual	331	98	93	96	113	106
Plan Anterior	99	65	34	0	0	
Plan Actual	279	179	9	10	16	35
Plan Actual	522		154	169	157	132

**INDICADORES 2001 - 2007; PLANTEL 15 GUADALAJARA**

**MATRICULA TOTAL**

A-E	F-J										
01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
147	142	278	200	470	420	740	687	902	916	1229	1005

**Matricula 1er Ingreso**

A-E	F-J										
01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
147	31	165	0	302	55	433	91	478	108	531	77

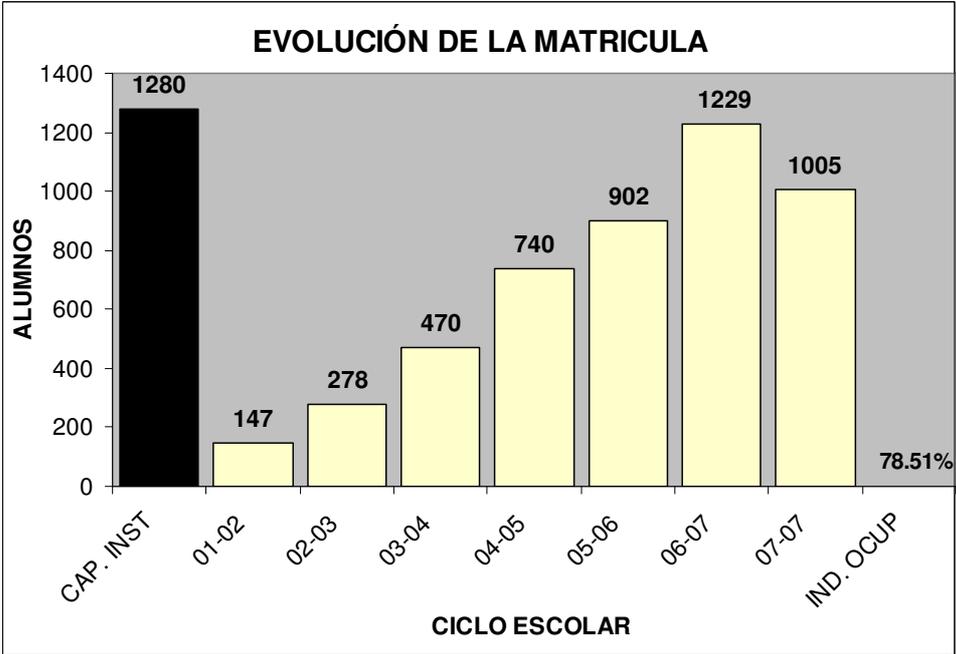
**Matricula Grados Superiores**

A-E	F-J										
01-02	02-02	02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	111	113	200	168	365	307	596	424	808	698	928

**Alumnos Egresados**

GEN Julio	GEN Dic.	GEN Julio	GEN Julio	GEN Dic.
01-04	01-04	02-05	03-06	03-06
63	14	66	157	21

**Total 321**



**CARRERAS:**  
 \* ENFERMERÍA GENERAL  
 \* INSTRUMENTACIÓN  
 \* PRODUCCIÓN

No. DE DOCENTES: 48  
 No. ADMINISTRATIVOS: 22

TITULADOS	
1ERA ETAPA	0
2DA ETAPA	13
3ERA ETAPA	6
4TA ETAPA	11
5TA ETAPA EN TRÁMITE	53
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>
<b>Egresados</b>	<b>321</b>
<b>Por Titular</b>	<b>238</b>

## PLANTEL 15 GUADALAJARA

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 2001-2004 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Producción	82	45	54.87%
Instrumentación	33	12	36.36%
Enfermería General	32	6	18.75%
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>63</b>	<b>42.85%</b>
Generación 2001-2004 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Producción	31	14	45.16%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>45.16%</b>
Generación 2002-2005 Jul.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Producción	91	44	48.35%
Instrumentación	37	11	29.72%
Enfermería General	37	11	29.72%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>66</b>	<b>40.00%</b>
Generación 2003-2006 Jul.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Producción	145	80	55.17%
Instrumentación	106	38	35.84%
Enfermería General	51	39	76.47%
<b>Total</b>	<b>302</b>	<b>157</b>	<b>51.98%</b>
Generación 2003-2006 Dic.	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Producción	55	21	38.18%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>38.18%</b>

### Deserción

Período Escolar	%	Alumnos
2001-2002	21.76%	32
2002 - 2003	39.20%	109
2003-2004	24.89%	117
2004-2004	11.90%	50
2004-2005	19.18%	142
2005-2005	12.22%	84
2005-2006	15.29%	138
2006-2006	11.13%	102
2006-2007	21.88%	269

### Reprobación

	Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
	147	60	49	30	4	
	278	176	167	102	0	
	470	403	327	192	40	
	420	264	203	146	64	
Plan Anterior	307	219	168	131	77	
	Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
Plan Actual	433	203	173	241	235	203
Plan Anterior	264	180	131	76	19	
Plan Actual	423	231	184	222	251	125
Plan Anterior	174	97	56	53	10	
Plan Actual	728	335	274	276	327	224
Plan Anterior	172	50	33	31	6	
Plan Actual	744	278	237	334	343	331
Plan Anterior	22	1	1	1	1	
Plan Actual	1207	697	515	581	637	594

**INDICADORES 2002 - 2007; PLANTEL 16 TLAJOMULCO DE ZUÑIGA**

**Matricula Total**

A -E	F-J-	A -E	F-J-	A -E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
80	80	187	158	324	293	414	417	537	476

**Matricula 1er Ingreso**

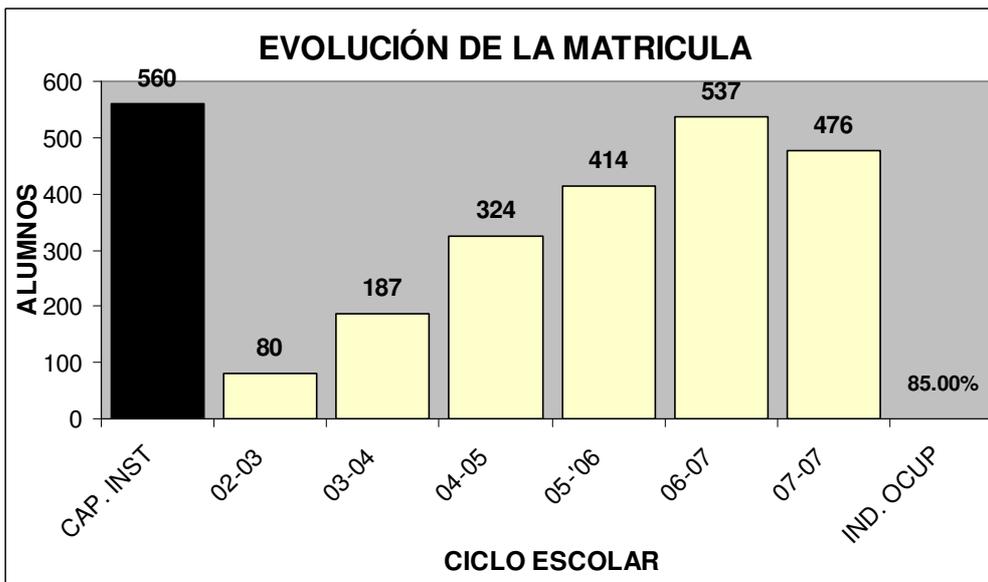
A -E	F-J-	A -E	F-J-	A -E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
80	0	140	0	174	0	195	35	245	39

**Matricula Grados Superiores**

A -E	F-J-	A -E	F-J-	A -E	F-J	A-E	F-J	A-E	F-J
02-03	03-03	03-04	04-04	04-05	05-05	05-06	06-06	06-07	07-07
0	80	47	158	150	293	219	382	292	437

**Alumnos Egresados**

GEN Julio	GEN Julio
02-05	03-06
41	93
<b>Total</b>	<b>134</b>



**CARRERAS:**

- \* CONTABILIDAD
- \* PRODUCCIÓN

No. DE DOCENTES: 23

No. ADMINISTRATIVOS: 21

TITULADOS	
1ERA ETAPA	0
2DA ETAPA	0
3ERA ETAPA EN TRÁMITE	15
4TA ETAPA	7
5TA ETAPA EN TRÁMITE	46
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>
<b>Egresados</b>	<b>134</b>
<b>Por Titular</b>	<b>66</b>

## PLANTEL 16 TLAJOMULCO DE ZUÑIGA

### EFICIENCIA TERMINAL

Generación 2002-2005 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Producción	42	20	47.61%
Computación Fiscal Contable	38	21	55.25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>41</b>	<b>51.25%</b>
Generación 2003-2006 Julio	Ingreso	Egreso	% Eficiencia Terminal
Producción	48	25	52.08%
Computación Fiscal Contable	92	68	73.91%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>93</b>	<b>66.42%</b>

### Deserción

Periodo Escolar	%	Alumnos
2002 - 2003	42.50%	34
2003-2004	14.97%	28
2004-2004	6.96%	11
2004-2005	8.33%	27
2005-2005	11.26%	33
2005-2006	8.93%	37
2006-2006	9.11%	38
2006-2007	19.36%	104

### Reprobación

	Total de Alumnos	Promedio Final	Extra	R1	R2	
	80	36	27	12	4	
	187	134	67	28	8	
	158	104	84	50	11	
Plan Anterior	150	70	55	13	4	
	Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
Plan Actual	174	43	27	38	26	21
Plan Anterior	147	82	51	29	8	
Plan Actual	146	30	17	24	30	27
Plan Anterior	97	53	27	11	2	
Plan Actual	317	177	56	178	101	75
Plan Anterior	95	32	14	5	2	
Plan Actual	322	99	68	79	94	94
Plan Actual	537	320	161	307	200	167

**INDICADORES 2005 - 2007; PLANTEL 17 EL ARENAL**

**Matricula Total**

A -E	F-J	A-E	F-J
05-06	06-06	06-07	07-07
95	91	192	171

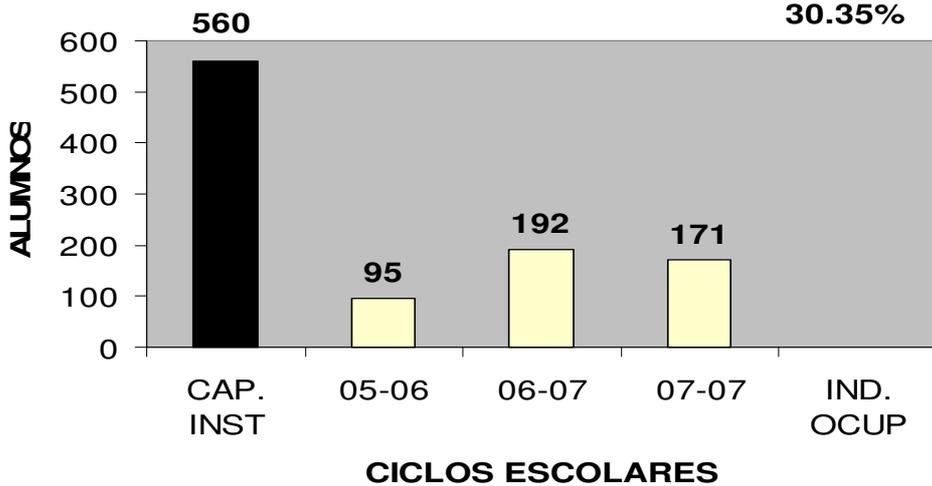
**Matricula 1er Ingreso**

A -E	F-J	A-E	F-J
05-06	06-06	06-07	07-07
95	30	119	38

**Matricula Grados Superiores**

A -E	F-J	A-E	F-J
05-06	06-06	06-07	07-07
0	65	73	133

**EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA**



**CARRERAS:**  
 \* CONTABILIDAD  
 \* MANTENIMIENTO DE EQUIPO Y SISTEMAS

No. DE DOCENTES: 16  
 No. ADMINISTRATIVOS: 6

**Deserción**

Periodo Escolar	%	Alumnos
2005-2006	34.73%	33
2006-2006	24.17%	22
2006-2007	34.89%	67

**Reprobación**

Total de Alumnos	Promedio Final	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa de Regulariz.
95	55	18	57	38	12
92	73	31	43	45	29
192	144	81	90	104	108

**INDICADORES 2006 - 2007; MÓDULO SANTANITA**

**Matricula Total**

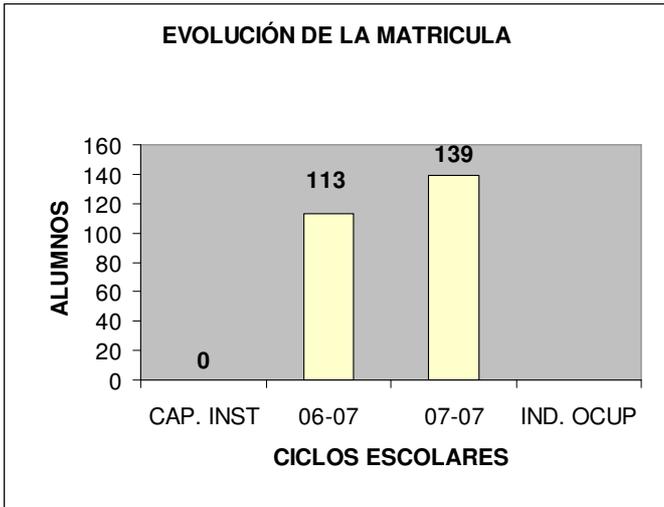
A -E	F-J
06-07	07-07
113	139

**Matricula 1er Ingreso**

A -E	F-J
06-07	07-07
113	41

**Matricula Grados Superiores**

A -E	F-J
06-07	07-07
0	98



**CARRERAS:**  
 \* CONTABILIDAD  
 No. DE DOCENTES: 10  
 No. ADMINISTRATIVOS: 3

**Deserción**

Periodo Escolar	%	Alumnos
2006-2007	14.15%	16

**Reprobación**

Total de Alumnos	Promedio Final	Etapas	Etapas	Etapas	Etapas
		1	2	3	de Regulariz.
113	25	21	16	17	16

## **11.AGENDA INSTITUCIONAL**

(En Proceso de ejecución)

## **12.MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

(En Proceso de ejecución)