

# Deserción escolar en la educación media superior en Jalisco luego del COVID [Policy Brief]

Leonardo A. Gatica Arreola, Patricia Murrieta Cummings

## Contexto

La deserción escolar a nivel medio superior ha sido un problema persistente en el estado de Jalisco y se agravó notablemente durante la pandemia de COVID-19. Antes de la pandemia, Jalisco ya presentaba una alta tasa de deserción escolar, influenciada por factores socioeconómicos, falta de recursos y desigualdades en el acceso a la educación. La llegada de la COVID-19 precipitó el cierre de escuelas y forzó una transición abrupta a la educación en línea, que no fue accesible para todos debido a limitaciones tecnológicas y económicas en numerosas comunidades. Este cierre de escuelas y la transición a la educación en línea resaltaron la brecha digital, dejando a muchos estudiantes sin la posibilidad de continuar su educación y afectaron la calidad y continuidad de la educación debido al desafío que la adaptación tecnológica supuso para los profesores.

## Tasa de asistencia escolar promedio en jóvenes de 15 a 19 años



Para el año 2023, en los países miembros de la OCDE la tasa de asistencia escolar promedio de jóvenes de 15 a 19 años alcanzó el 37 por ciento en bachillerato general y el 23 por ciento en bachillerato tecnológico, mientras que en México estas tasas son de 26 y 16 por ciento respectivamente.

## Tasa de abandono escolar, Ciclo 2021-2022



La tasa de abandono escolar en educación media superior en Jalisco ha estado por debajo de la tasa a nivel nacional y de la tasa estatal promedio en los últimos 8 años. De 2015 a 2022 esta tasa en Jalisco ha tendido a bajar, siendo el estado con la tasa más baja de 2021 a 2022.

## Deserción Escolar

La deserción escolar se refiere al acto de abandonar el sistema educativo antes de completar un nivel o grado de estudios (SEP, 2012). Este fenómeno puede ser resultado de una combinación de factores, incluyendo el desempeño académico del estudiante, su integración social y académica, y su nivel de compromiso con la institución educativa (Tinto, 1989). A nivel global, las causas de la deserción escolar están intrínsecamente relacionadas con factores económicos, las expectativas de los padres y la relevancia percibida de la educación en el contexto laboral (Banco Mundial, 2009).

### NNA: Niñas, niños y adolescentes

#### Educación media superior

Comprende el bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico, profesional técnico bachiller y los equivalentes a este, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

#### Duración de los planes de estudio

3 años para el bachillerato general y de 3 o 4 años en los demás casos.

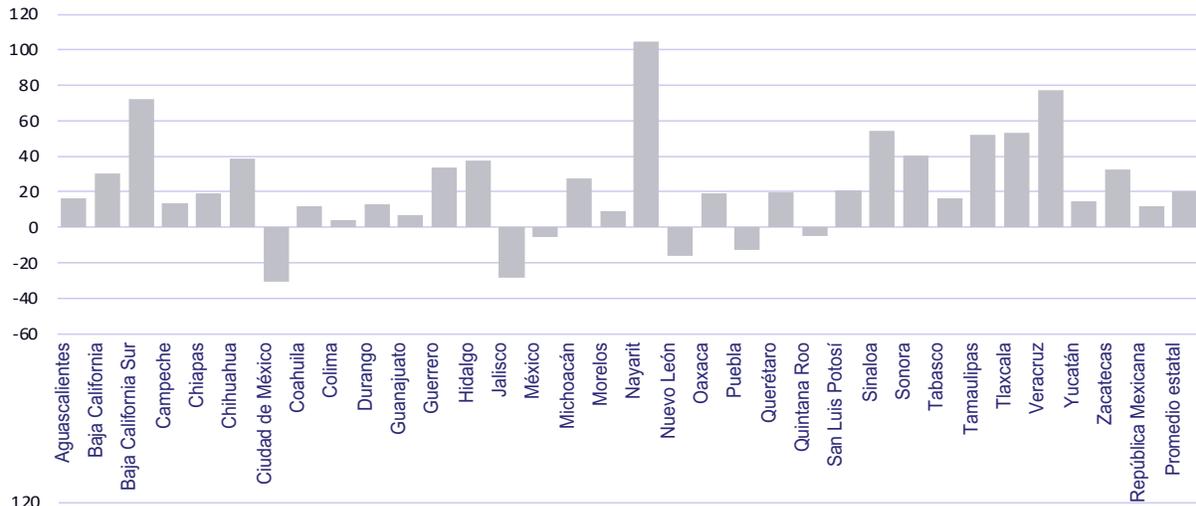
## Metodología y principales fuentes de datos

La investigación se focalizó en el comportamiento de las tasas de abandono escolar, cobertura, absorción que se puede observar a partir de los registros administrativos conformados por la información de los formatos 911 de la Secretaría de Educación Pública. A partir de estos datos se desarrolla un análisis descriptivo complementado con otras fuentes estadísticas, mismas que enlistamos a continuación:

- Datos del Formato 911 de la Secretaría de Educación Pública: es un registro que elaboran cada una de las escuelas del país en el que se reportan anualmente diferentes conteos y características de los estudiantes que tiene cada escuela.  
[https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/datos\\_abiertos.html](https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/datos_abiertos.html)
- Datos del Reporte de Indicadores Educativos de la Secretaría de Educación Pública.  
<https://planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx>
- Datos del Sistema de Información y Gestión Educativa del Gobierno Federal (SIGED).
- Datos abiertos de la Dirección General de Planeación de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ).  
<http://indicadoreseducativos.jalisco.gob.mx/publicaciones/index.htm>
- Información de los Formatos 911 de la Universidad de Guadalajara que se pueden consultar en la página interactiva en el portal de la Coordinación General de Planeación y Evaluación de la Universidad de Guadalajara (CGPE). <https://cgpe.udg.mx/bachillerato-general>
- Informes de Matrícula semestrales de la Coordinación de Control Escolar de la Universidad de Guadalajara.  
<http://www.escolar.udg.mx/estadisticas/alumnos>
- Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020.

# Cambio porcentual de la tasa de abandono escolar en educación media superior

(2019-2020) - (2020-2021)



(2020-2021) - (2021-2022)



Las acciones y programas gubernamentales durante la pandemia se enfocaron principalmente a disminuir el choque negativo en empleo, la salud y el ingreso de las personas, que pudieron tener algún efecto positivo en la permanencia escolar pero que es muy difícil de identificar. Los programas que atendieron directamente el problema de continuidad educativa a nivel de educación media superior se enfocaron en apoyos para el acceso de manera virtual, sin embargo, dado su costo, fueron muy limitados. La disminución en el abandono escolar que se observa a nivel estatal durante el periodo de pandemia se explica por el cambio a la virtualidad, las facilidades administrativas implementadas y la disminución en la exigencia académica. Cuando estos factores se retrajeron, la tasa de abandono volvió a aumentar a pesar de la reactivación económica.

## Población de 25-50 años por nivel de escolaridad (2020)

### Nacional:

53.91% Menor a bachillerato o equivalente  
19.51% Bachillerato o equivalente  
26.55% Estudios superiores

### Jalisco:

52.28% Menor a bachillerato o equivalente  
19.79% Bachillerato o equivalente  
27.92% Estudios superiores

Un alto porcentaje de personas que terminan la secundaria no continúa estudiando: 36.57% a nivel nacional. En Jalisco, este porcentaje es de 35.56%.



Datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2020

53.91% de personas entre 25 y 50 años no cursó o finalizó estudios de educación media superior.



Mujeres: 53.67%



Hombres: 54.18%



De acuerdo con datos oficiales de la Secretaría de Educación Pública, para el ciclo 2021-2022, la tasa de abandono escolar en educación media superior en Jalisco llegó a cero. Al revisar los datos utilizados de los formatos F911 que es una de las principales fuentes oficiales de las estadísticas educativas, así como la información de la Universidad de Guadalajara, que concentra más de la mitad de la matrícula de la educación media superior en el estado, se encontraron algunas inconsistencias. En este análisis se corrigieron algunas inconsistencias, y se recalcularon las tasas de abandono escolar para Jalisco.

Aunque las tasas recalculadas son mayores que las reportadas oficialmente, se observa también una tendencia decreciente a lo largo del periodo, pero con un repunte en el ciclo 2021-2022, ya en el tramo final del periodo de pandemia.

### Tasas de abandono escolar total en nivel medio superior en Jalisco reportadas por la SEP y corregidas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Reportadas por la SEP en Jalisco</b>	15.13	14.74	18.52	11.25	1.5	1	0
<b>Tasas corregidas para Jalisco</b>	15.26	14.74	18.52	11.25	7.88	5.66	7.62
<b>República Mexicana</b>	20.74	20.25	19.46	17.85	14.35	16.02	14.17
<b>Promedio estatal</b>	20.10	19.82	18.89	17.44	14.68	17.67	14.91

Fuente: elaboración propia con datos de los Formatos 911, ciclos 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, Secretaría de educación Pública.

La dinámica a nivel estatal está determinada en gran parte por lo que ocurre en la U de G, y la deserción no tuvo el mismo comportamiento en el resto del sistema educativo. Para el sistema privado, fue el inicio de la pandemia el momento en el que ocurrió el mayor abandono, mientras que en las escuelas estatales y federales la mayor tasa de abandono se registró durante el primer año de la pandemia, y con el regreso a la presencialidad volvió a bajar.

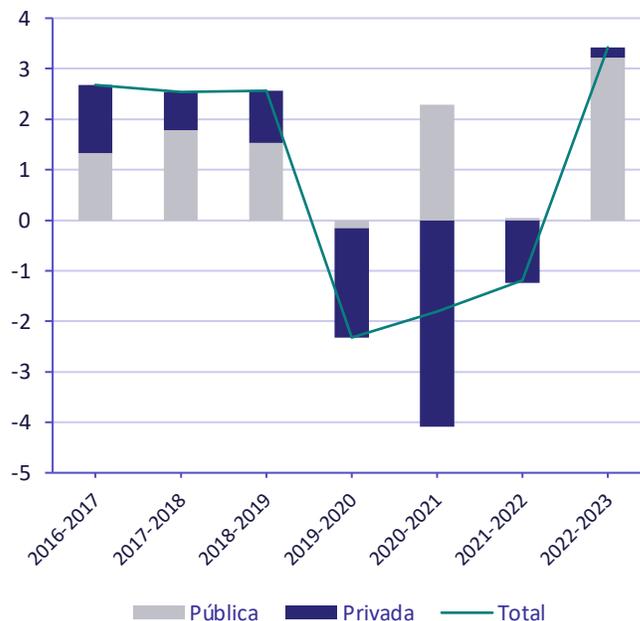
### Tasas de abandono escolar en educación media superior en Jalisco (educación presencial)

Sistema	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Autónomo (Universidad de Guadalajara)</b>	2.3680*	-1.9186*	6.5726*
<b>Estatal</b>	15.3686	23.7643	4.6596
<b>Federal</b>	6.2713	15.0470	10.5085
<b>Privado</b>	14.2986	6.5348	8.4241

Fuente: elaboración propia con con datos de los formatos 911, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023.

\*Tasas calculadas con datos corregidos.

### Participación de la educación privada y pública en la tasa de cambio de la cobertura total



Fuente: elaboración propia con datos de los Formatos 911, ciclos 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, Secretaría de educación Pública.

### Conclusiones

Los datos del Formato 911 y las encuestas nacionales proporcionaron evidencia de un aumento en las tasas de deserción durante la pandemia, mostrando que la deserción se concentró particularmente en las áreas más pobres y rurales de Jalisco. La ECOVID-ED 2020 reveló que un alto porcentaje de estudiantes no pudo adaptarse efectivamente al aprendizaje en línea debido a limitaciones infraestructurales y de recursos.

Los datos analizados confirmaron que el cierre de escuelas y la transición a la educación en línea excluyeron efectivamente a estudiantes sin acceso a internet o dispositivos adecuados, exacerbando la desigualdad existente. Con el aumento del desempleo, la pobreza y la inseguridad económica se elevó la presión sobre los jóvenes para abandonar la escuela y buscar trabajo. El rendimiento escolar también se vio afectado por la incertidumbre y el estrés generados por la pandemia.

Aunque se implementaron programas para apoyar la educación a distancia, como la distribución de dispositivos y acceso a internet, estos esfuerzos fueron insuficientes para abordar la magnitud del problema.

El estudio sugiere que las políticas públicas deben enfocarse más en crear un sistema educativo resiliente que pueda soportar choques externos como una pandemia. La deserción escolar en Jalisco durante la pandemia de COVID-19 es un reflejo de desigualdades preexistentes amplificadas por la crisis. Los hallazgos del estudio subrayan la necesidad de políticas integrales que aborden tanto los síntomas como las causas subyacentes de la deserción escolar. La educación es un derecho fundamental, y asegurar su acceso es esencial para el desarrollo socioeconómico de Jalisco y el bienestar de sus jóvenes ciudadanos.